

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Осташёвская средняя общеобразовательная школа»**

Методическая разработка

на тему:

**«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.  
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ЧИСЛАМ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА»**

Фирюлина Татьяна Викторовна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

Московская область  
Волоколамский район  
с. Осташёво  
2011 год

Описание методической разработки.

1.Название.

«Имя существительное. Определение рода имён существительных, изменение по числам.»- урок. 3 класс

2.Краткая аннотация.

«Имя существительное. Определение рода имён существительных, изменение по числам»- урок можно применять на уроках литературного чтения, на уроке русского языка, на окружающем мире.

Цель: развивать речь учащихся, развивать орфографическую зоркость, систематизировать знания об имени существительном.

Методы работы: словесные – работа с текстом, беседа, описание; практические методы (письменные и устные упражнения), метод самостоятельной работы (использовались приёмы: наблюдение и работа по картине), метод самоконтроля (сравнение с образцом), индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

3.Уровень образования. Данный материал соответствует знаниям учащихся начальных классов со средним уровнем образования.

4. Форма учебной деятельности.

Классно – урочная и внеклассная.

5. Полное описание разработки.

Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, минуты поэзии, вносящие элементы занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Всё это было использовано на уроке при изучении имени существительного. Дети закрепляли свои знания об этой части речи, а также закрепляли свои навыки по орфографии. С помощью стихотворений дети закрепляют и обобщают имеющиеся знания и получают новые. Здесь выполняются воспитательные, развивающиеся и познавательные функции, способствуют развитию гуманного, экологически целесообразного отношения к природе. Все задания не выполнялись механически, бездумно, а требовали интеллектуального и эмоционального напряжения. Они повышают сознательность выполнения работы и помогают разнообразить виды деятельности на уроке. Дети горячо обсуждают итоги своей работы; следят за достижениями и успехами одноклассников. Целенаправленная работа развивает у них внимание и интерес, делает их речь более точной и выразительной, формирует чувство языка, активизирует умственную деятельность.

Работа проходила в сотрудничестве, в совместном поиске. В классе был создан эмоциональный фон, который стимулировал высокую деятельность детей. На уроке был реализован принцип развивающего обучения.

**Тема:**

**Имя существительное. Определение рода имён  
Существительных, изменение по числам.**

**Цели:**

1. Развитие умения изменять существительное по числам, различать род;
2. Воспитание чувства прекрасного через поэзию, живопись;
3. Формирование личностных качеств, выбор ответа, способ поведения, способ действия.

**Оборудование:**

Карта букв и цифр, карточки с поэтическим текстом.  
Репродукция картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»  
Снежный комочек.

**Литература:**

Русский язык. 3 класс Т.Г. Рамзаева. Москва «Просвещение» 2007 год  
Грамзапись «Времена года» П.И.Чайковского  
Стихи русских поэтов о зиме. И.С.Никитин. И.З.Суриков. А.С.Пушкин.  
Журналы «Начальная школа»

**Ход урока.**

**1. Вводно-мотивационный этап.**

В некотором царстве, которое называется Русский язык, есть город Морфология. В этом городе живёт очень важный житель.

А кто он? Отгадайте. Буквы зашифрованы.

10	14	33	19	21	27	6	19	20	3	10	20	6	13	30	15	16	6
и	м	я	с	у	щ	е	с	т	в	и	т	е	л	ь	н	о	е

Имя существительное.

Сегодня мы постараемся научиться выделять в нашей речи имена существительные, продолжим работу по определению рода, изменение по числам.

**2. Чистописание.**

*а) Запись в тетради. Орфографическое чтение.*

Двадцать первое февраля.

Классная работа.

- Определите часть речи.

- Какие орфограммы вы видите?

Ь – придаёт согласным мягкость,

Февраль – непроверяемая безударная гласная в корне,

Класная – двойная согласная эс,

Работа – непроверяемая безударная гласная в корне.

*б) Вот и идут последние денёчки зимнего месяца.*

Февраль – месяц, сотканный из противоречий и противоборства природы. Считается, самый короткий и самый холодный, он и месяц лютый, и солнце на лето поворачивает, и зиму замыкает, и весну строит.

Звуко-буквенный разбор

- Сколько букв в слове февраль? Сколько звуков?

- Назовите гласные звуки, согласные звуки. Сколько слогов в слове? Как определить?

(В слове столько слогов, сколько гласных)

Назовите последний звук. Расскажите о нём.

(Звук л и ль, буква эль. Согласный, звонкий, бывает мягкий и твёрдый.)

Сегодня мы работаем над соединениями букв:

Ли ле ля сл ол ал

*в) Загадка.*

Летит орлица по синему небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала (туча)

- Определи часть речи. Род, число. Образуй множественное число.

- Назови синоним к отгадке (облако)

- Определи часть речи. Род. Число. Образуй множественное число.

Туча-тучи, облако-облака.

- Подбери однокоренные слова к слову облако, туча.

Туча, тучища. Облако, облачный, облачно.

### **3. Работа по теме урока.**

*а) Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Докажите правильность написания слов. Составьте предложение.*

м...тели, в, феврале, (на)л..тели, в..юги, и

метели – безударная гласная в корне. Проверочное слово мёл.

Налетели – приставка. Пишется слитно. У глагола только приставки, предлогов не бывает. Выюги – разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

Выюги и метели в феврале налетели.

- Разобрать по членам предложение. Найдите имена существительные. Определите род и число.

*б) Чтение текста с пропуском слов. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.*

.....-самый снежный .....Сильные.....дуют ветры в феврале.  
.....с каждым днём светит ярче.

Слова для справок: февраль, месяц, ветры, солнце.

- Что объединяет слова? Определите род и число имён существительных.

### **Физминутка.**

Игра «Покатаем снежный ком».

Называем имена существительные. Определяем род, число.

### **4. Литературная минутка.**

а) *А вот каким это время года увидела Анна Андреевна Ахматова.*

*Прочитаем и попробуем представить себе картину, которую видела поэтесса.*

Перед весной бывают дни такие:  
Под плотным снегом отдыхает луг,  
Шумят деревья весело – сухие  
И тёплый вечер нежен и упруг  
И лёгкости своей дивится тело,  
И дома своего не узнаёшь,  
А песню ту, что прежде надоела  
Как новую с волнением поёшь.  
-А что увидели вы?

- *Посмотрите на картину «Февральская лазурь» Игоря Эммануиловича Грабаря известного художника – пейзажиста.*

*Когда художник писал эту картину, ему пришлось стоять в яме, чтобы лучше увидеть верхушки берёз, залитых солнцем.*

- *Назовите предметы, изображённые на картине.*

- *Что за части речи. Определите род, число.*

- *Составьте предложения о картине.*

*Хрупкие ветви берёз похожи на застывший фонтан.*

*Снег на веточках светится от ярких лучей солнца.*

б) *Перед вами тексты. Найдите имена существительные. Определите род, число.*

Иван Саввич Никитин. Встреча зимы.

1. На дворах и домах  
Снег лежит полотном.  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.
2. Иван Захарович Суриков. Детство.  
Всё лицо и руки  
Залепил мне снег.  
Мне в сугробе горе,  
А ребятам смех.
3. А. С. Пушкин. Зимнее утро.
4. Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.  
Прозрачный лес один чернеет.  
И ель сквозь иней зеленеет.  
И речка подо льдом блестит.

### **Физминутка.**

Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? Что?

Отвечать оно должно.

Если существительное мужского рода – руки вверх, женского – наклон вперёд, среднего рода – присесть.

Зима, огонёк, солнце, берёза, ковёр, поле, снег, лес, цвет, роща.

### **5. Творческая работа.**

- Познакомьтесь с текстом. Представьте картину. Давайте займёмся насыщением текста имена существительными.

Февраль – последний месяц .....(зимы)

Все дороги замела.....(метель)

Кружит, завывает .....(вьюга)

Вышло из – за туч .....(солнце)

- Определите род и число имени существительного.

### **6. Игра «Подберу пару» женского рода**

Отец -                    мужчина -                    дедушка –

Сосед -                    волк -                    козёл –

Внук -                    баран -                    бык –

Сын -                    кот -                    брат –

### **7. Итог урока**

- Что нового узнали на уроке?

- Что такое имя существительное?

- Какого рода бывает?

- Как изменяется по числам?