

МОУ «Осташевская средняя общеобразовательная школа».



Воспитательная система "Школьная страна"

Терновская Антонина Павловна,
заместитель директора по УВР
МОУ «Осташевская средняя
общеобразовательная школа».

143623, Московская область, Волоколамский район,
с. Осташево, ул. Школьная, д.21
Тел: 8(49636) 70-571

Содержание:

- I. Нормативно – правовые основы воспитательной системы
- II. Концепция воспитательной работы.
- III. Целевые ориентиры воспитательной системы «Школьная страна».
- IV. Принципы и приоритетные направления воздействия на личность ребенка
- V. Программа воспитательной работы "Я- Волоколамец”
- VI. Целевые подпрограммы воспитательной системы «Школьная страна»
- VII. Организация воспитательного процесса.
- VIII. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.
- IX. Взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями.
- X. Контроль в процессе воспитания.
- XI. Структура управления воспитательного процесса в школе.
- XII. Литература



I. Нормативно – правовые основы воспитательной системы

Заказ на воспитание личности определен в законодательных документах федерального и регионального уровней.

Правовой базой воспитательной системы школы являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
- Федеральная программа развития образования.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Государственная программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»
- Федеральная целевая программа «Дети»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В них говорится о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание». Вся воспитательная работа нашей школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании».

II. Концепция воспитательной работы.

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»: *коллектив - социум - личность*, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы школы является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит: передача положительного опыта старшего поколения; формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Подросткам трудно ориентироваться в современном потоке информации и делать выбор в пользу собственного здоровья, благополучия и успешности. Рядом должны быть взрослые - родители, учителя, которые помогут детям найти верные ориентиры в жизни. Педагоги нашей школы изменили акцент

от «работы на всех» к «работе на каждого», на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Педагогический коллектив, работая над созданием воспитательной системы, учитывая основные тенденции в развитии современного российского общества: возникновение в обществе стихийной, опасной по своим последствиям социальной ситуации для развития молодежи; появление новых требований со стороны общества к личности; усиление бездуховности, падение культурного уровня подрастающего поколения, выбрал методическую тему: «Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности».

За последние годы возросла воспитательная функция школы. Сегодня мы стремимся создать условия для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщена воспитательная система нашей школы.

III. Целевые ориентиры воспитательной системы «Школьная страна».

Воспитательная система создана объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.)
3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
5. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.
6. Гуманизация отношений между обучающимися и отношений между обучающимися и педагогами.
7. Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
8. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
9. Развитие методической работы в школе, призванной оказывать помощь классному руководителю и создавать условия для развития творческого потенциала и педагогической индивидуальности классного руководителя.

10. Профилактика правонарушений среди подростков, взаимодействие с КДН ОВД и другими учреждениями.
11. Развитие системы дополнительного образования в школе.
12. Привлечение учащихся и их родителей к учебно–воспитательному процессу школы.

IV. Принципы и приоритетные направления воздействия на личность ребенка.

Мы считаем, что *основой* правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодетельность, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).

Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.

Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.

Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

Исходя из этого, несложно было определить *основные принципы* построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Важно, чтобы каждый ребенок понял, что он сам творец себя, своей удивительной души.

Познай самого себя - это интересно!

Сотвори самого себя - это необходимо!

Утверди себя - это возможно!

Прояви себя - это реально!

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

- познай себя как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- реализуй себя как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Деятельностные компоненты воспитательной системы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

Воспитывающая среда:

- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;
- психологическая атмосфера;
- социум;
- семья.

Окружающее пространство школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.

Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.

Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.

Учебная деятельность:

- воспитание на уроке;
- организация предметных недель

Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;
- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Внеклассная работа:

- воспитательная работа в школе;
- система работы классного руководителя;
- классные и школьный коллективы;
- деятельность ученического самоуправления;
- традиции школы.

Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

V. Программа воспитательной работы "Я- Волоколамец"

Для постановки чёткой цели воспитательной работы школы было выявлено содержание социального заказа основных участников образовательного процесса.

Государство. Заказ государства определен Законом «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования, федеральным и национально-региональным компонентами государственного стандарта образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Родители. Заказ родителей определен способом анкетирования. Ожидания родителей: качественное образование ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, трудовое воспитание, подготовка к будущей жизни в обществе.

Учащиеся. Заказ учащихся определен способом анкетирования. Ожидания учащихся: высокий уровень образования, развитие личности, общение, подготовка к самостоятельной жизни, физическая подготовка.

Учителя. Ожидания учителей: создание комфортных психолого-педагогических, материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности, профессионального роста, повышение уровня образования учащихся, их успешность.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

Директор школы – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

Управляющий совет школы – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

Педагогический совет – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

Учителя-предметники – реализуют воспитательную работу через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

Ученический актив – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

Вывод: Школа должна подготовить выпускника, способного успешно реализовать себя во взрослой жизни.

Основные идеи программы воспитания:

Идея развития: развитие ученика, развитие личности педагога, развитие системы школы.

Идея одарённости: каждый ребёнок одарён от природы и задача школы помочь развить имеющуюся склонность ребёнка в одарённость и этим дать ему шанс самоутвердиться и в будущем самореализоваться.

Идея сотрудничества: сотрудничество, системность; школа - центр воспитательной работы в социуме.

Идея творчества: создание территории творчества.

В систему воспитательной работы входят программа «Я – Волоколамец» .

Основные аспекты воспитательной программы - приобретение детьми жизненных (практических и нравственных) навыков; ежедневное, совместно с педагогом, преодоление трудностей, единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», которые есть у каждого ученика. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

Принцип воспитания успехом становится в нашей школе ведущим. Суть этого принципа в том, что педагоги нашей школы, работая с ребятами, стремятся как можно лучше узнать их особенности и главное - выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога – воспитать уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

Программа способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной практичности к происходящему в обществе, пониманию своего я.

Предполагаемым результатом этой программы является осознание школьниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.

Принципы воспитательной работы:

1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность ("Школа – мой дом!").

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Направления воспитательной деятельности в рамках программы «Я – Волоколамец»:

ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ (патриотическое и духовно-нравственное) - это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того,



воспитание гражданина – это вообще одна из задач школы как общественного института. Воспитывая в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны, в школе проводятся уроки Мужества: «Здесь, под Москвой, был бой когда-то...»,



«Прикоснись к подвигу сердцем!», «Мы будем помнить»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, акции: «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», экскурсии в школьном музее. Учащиеся нашей школы совместно с Осташевским краеведческим музеем приняли активное участие в проекте «Память сердца» и дополнили школьную Книгу Памяти именами земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны и воспоминаниями тех, кому в те годы не было еще 16.



Старшеклассники вместе с ветеранами посадили березовую аллею к 65-летию Победы. Совместно с молодежными объединениями г. Москвы была организована Акция «Рубежи Славы», посвященная 70-й годовщине контрнаступления советских войск под Москвой. Ребята нашей школы приняли активное участие в Акции «Версты Победы», которая прошла в Музее Рузского ОВД и в школах

Волоколамского района. В рамках акции они демонстрировали диорамы, которые готовили сами в изостудии Центра творчества и досуга__«Солнышко» и рассказывали о мужественных защитниках Москвы.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (краеведческое направление).



Вот уже несколько лет мы работаем над созданием музея. Оформление музейных экспозиций — не простое собирательство, а целенаправленное и обоснованное комплектование по заранее задуманному плану. В школе разработана программа проект. Школьный музей — это база организации краеведческой работы и предстоит большая работа по включению его в учебно-

воспитательный процесс. «На земле нет края лучше того, где ты родился и вырос»- эти слова стали эпиграфом ко всей краеведческой работе в школе.

Она проводится на уроках, и во внеучебное время. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем

наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить школьника к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по патриотическому воспитанию ведется совместными усилиями родителей и педагогов, в школе создана группа юных



краеведов «Истоки». Они занимаются изучением родного края, проводят в школьном музее экскурсии: «Деревенский быт 50-60-х годов 20 века», «Страницы истории Осташева», «Мир не узнаешь, не зная края своего», «Деревеньки мои...», а так же уроки литературы и духовного краеведения «Богородичные иконы и храмы Волоколамского района». Ребята вместе с

родителями и учителями постоянно в поиске, изучает историю села, жизнь Муравьева, творчество Константина Романова. Они— активные участники Романовских встреч, которые проходят ежегодно в поселении. Материалы о декабристах, используемые на уроках литературы, были представлены на Всероссийском конкурсе «Товарищ, верь!..», посвященном 185-летию восстания декабристов. В 2010 году краеведы школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти князя Олега, они встретились с потомками декабристов и членами общества «Наследие декабристов», где показали сценку «У Николая Муравьева», выступили с сообщениями «Два портрета... и вся жизнь».



А совместно с подростковым клубом «Восхождение», объединением «Отчий край» Центра творчества и досуга «Солнышко» юные краеведы провели ряд вечеров для жителей села: «Свет Христов просвещает всех», «Ради жизни на Земле», «Во имя доблести, добра и красоты...», «День Святого и Благоверного Александра Невского», «Край, в котором мы живем» и «Я так люблю бога»,

посвященного памяти Великого Князя К.Р. , «Свет инокам – ангелы, Свет мирянам – иноки»- о монастырях и святых Киево-Печерской Лавры, Троице-Сергиевой Лавры, Иосифо-Волоцкого монастыря. Неповторимость и торжественность этим вечерам придавали маленькие спектакли, где православное духовное начало является определяющим.

ЮНЫЕ ПРАВОВЕДЫ (правовое направление).



Целью правового воспитания является создание оптимальных условий для формирования гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления; Воспитание уважения к законам и нормам коллективной жизни. Развитие гражданской и социальной

ответственности; Включение в политическую деятельность; Развитие научного и творческого потенциала личности.

В школе проводятся беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Берегись бед, пока их нет», «Антиобщественные молодежные организации», «Правила общения с пиротехническими изделиями», «Действия в экстремальных ситуациях», «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья», «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать?», «Правила поведения на водоемах и недопустимость выхода на лед», беседы о недопустимости правонарушений в период массовых мероприятий, а также индивидуальные профилактические беседы о соблюдении Устава школы, режима обучения. Ежегодно в школе в рамках Межведомственного дня профилактики проводятся встречи со специалистами ОВД, ГИБДД, наркоконтроля, пожарной части, медицинских учреждений.



МОЯ ЗЕМЛЯ - МОЙ ДОМ (экологическое направление).



С целью формирования экологической культуры, бережного отношения к дикорастущей и культурной флоре, через общение с природой раскрываются способности учащихся видеть прекрасное, уметь чувствовать красоту, стать добрее и лучше. В школе работает школьное лесничество «Лесовед» с 1996 года, которое имеет свой герб, девиз, гимн и клятву юного

лесовода. Ежегодно Администрация школы заключает договор с Волоколамским лесхозом о сотрудничестве и наши юные друзья природы каждую весну сажают, а осенью подсаживают елочки, принимают активное участие в национальном дне посадке леса, делают и развешивают скворечники для пернатых. Кроме практических занятий ребята занимаются и творчеством: конкурсы рисунков, поделки из природного материала, агитбригады по экологии «Как прекрасна Земля!», «Вернем Земле её цветы!», акции «Каждой пичужке – кормушку».



ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ МОСКОВИИ (художественно-эстетическое направление).



Способствуя развитию творческой личности в процессе культурно – досуговой деятельности, классные руководители изучают индивидуальные интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности, используют активные формы внеклассной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Выполняя поставленные задачи, в школе работает объединение "Творческая мастерская"; с удовольствием ребята поют в хоре, участвуют в праздниках, конкурсах, смотрах, выпускают газету "Переменка". В школе работает литературное объединение «Попутчики», которым руководит поэт, почетный гражданин Волоколамского района А.И.Ивушкин. В рамках фестиваля российской поэзии и песни наша школа ежегодно организует встречи с поэтами России: Геннадием Ивановым, Магомедом Ахмедовым, Александром Ананичевым,

поэтами нашего села Анатолием Барковым, Людмилой Горичевой, Виталием Губановым.

Мы организуем встречи с кинорежиссерами и актерами - участниками ежегодного Международного кинофестиваля «Волоколамский рубеж». Стало доброй традицией встречать в школе труппу Волоколамского народного театра «На валу». Особенно нам приятно, что одна из учениц нашего класса является актрисой этого театра. Она сыграла главную роль в спектаклях «Вифлеемская ночь» и летучую мышь в «Розовом бантике».



С огромным удовольствием мы с ребятами посещали Московский Театр «Глас» с высоким статусом «духовный», посмотрев уникальные авторские постановки «За Русь святую», «Живы будем – не помрем», «Великая княгиня Е.Ф. Романова (Возвращение)». Этот театр несет добро людям через слово Божие, через свою любовь к Церкви Христовой. Это первый в стране театр, чье искусство представило сплав православия, литературы и сценического искусства. Яркие, разнообразные по форме и содержанию, непременно с живой музыкой, звучащей в исполнении хорового ансамбля театра, они смогли передать возвышенное состояние души нашим ребятам.

УМЕЛЫЦЫ ЗЕМЛИ ПОДМОСКОВНОЙ (трудовое направление)

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, сезонная уборка территории школы и прилегающих к ней улиц, парка, трудовые десанты по уборке территории памятника «Юным героям-партизанам» и братской могилы, работа на пришкольном участке, трудовые бригады.



С инициативой принять участие в акции «100 добрых дел» выступили сами ребята. Они в храме Благовещения утеплили окна.



ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ (спортивно- оздоровительное направление).

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки.



Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т. д.) в школе существуют и нестандартные, например, экскурсии, походы, турслеты - организация совместного отдыха учителей, учеников, родителей, спортивные праздники «Самая

спортивная семейка», «Папа, мама, я - спортивная семья», соревнования «Осташевская лыжня».

Мы гордимся, что на базе нашей школы существует яхтклуб «Юный моряк», который с огромным удовольствием посещают наши ребята.



ДЕТЯМ ПОДМОСКОВЬЯ – БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ (профилактика ДТП)



Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД. В школе каждый год составляется план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, который разрабатывается по направлениям, тут и работа с родителями, с классами, педагогами, отдельными учащимися, инспектором по профилактике дорожно-транспортных происшествий и т.д.

Ребята хорошо усваивают информацию, когда она идёт из уст сверстников, поэтому мы, активно привлекаем к работе отряд Юных Инспекторов Дорожного движения «Светофорчики». Они помогают в проведении конкурсов («Безопасное колесо», «Лучший знаток ПДД»), игр, классных часов, сами участвуют в районных мероприятиях (слет отрядов ЮИД, игра «День рождения Зебры»). Неоценима работа библиотекаря школы, который проводит увлекательные беседы-обзоры с элементами викторины («Дорога полна неожиданностей»), игры, конкурсы и т.д. На этих мероприятиях ребята знакомятся с историей правил дорожного движения, с правилами поведения на дорогах, пробуют себя в роли регулировщика дорожного движения, узнают о литературе по этой теме. В начале нового учебного года на классных часах 1 сентября, на родительских собраниях всегда поднимется о безопасности дорожного движения, родителям и детям даются рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д. Классные часы проходят в разных формах, тут и беседы, диспуты, решение ситуационных задач, творческие перемены, занятия практикумы, ролевые игры, игры-шоу и т.д. Многие классные руководители используют для достижения поставленных целей современные компьютерные технологии, Интернет. Подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, верным и безопасным выходам из чрезвычайных ситуаций, нередко возникающих на транспорте, формирование их личностного безопасного участия в транспортной среде, непременно приведет к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей. Это сохранит сотни жизней юных россиян, тысячи не будут травмированы и не получат увечья в окружающей их опасной транспортной среде.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.



Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Администрация школы и классные руководители устраивают для родителей встречи со специалистами: врачами, работниками ВУЗов, представителями администрации города и района, инспекции по делам несовершеннолетних, наркоконтроля. А уже о контактах родителей и учителей, классных руководителей по поводу конкретных проблем, о «неформальных» консультациях, консилиумах, беседах и говорить не приходится – это давняя, устоявшаяся традиция.

Большую помощь в воспитании оказывают достаточно сильные и органично вовлечённые в педагогический процесс школы, родительские комитеты. Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь школы. Родители – участники походов,



экскурсий, праздников и т. д. Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Огромную возможность сотрудничества школы с родителями детей дает проведение совместных общешкольных мероприятий. Это спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в проектно-исследовательской деятельности и, как результат, проведение единых классных часов, к которым готовятся все классные коллективы в течение года «Жить, чтобы помнить», «Моя дружная и творческая семья», «Люблю тебя, мой край родной», игры и викторины для детей и родителей «Играем вместе», «Счастливый случай», праздники, посвященные 8 Марта «В лучах весны вы улыбайтесь» и Дню защитника Отечества «Встреча трех поколений», и многие другие.



Родители всегда готовы помочь школе. Коллективно-творческие дела и интересы школы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Восприимчивые души детей являются благодатной почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности. Современная семья имеет большой интеллектуальный

потенциал, и задача учителя - привлечь и умело использовать его при организации свободного времени детей, заполняя досуг полезными как для здоровья, так и для ума делами.

Работа педагогического коллектива с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, конференции отцов, посещение семей, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные праздники.

Большие возможности предоставляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса школы. Основная задача школы - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Родители нашей школы выступают с предложениями на педагогических советах, родительских собраниях; оказывают спонсорскую помощь. По инициативе родительской общественности в школе организовано и работает школьное телевидение «Изюминка TV». Администрация поселения поддержала это начинание – подарила школе телевизор. Корреспонденты готовят выпуски новостей, репортажи на актуальные для нашей школы темы, снимают школьные праздники и самые интересные события школьной жизни. Телепередачи - это взгляд на жизнь глазами юных журналистов. В школе проходит огромное количество мероприятий: встречи с интересными людьми, конкурсы, концерты, предметные недели, спортивные соревнования, туристические слеты. И это далеко не полный перечень того, в чем мы находим темы наших репортажей. Видеокамера помогает нам оставить в памяти, как яркие моменты школьной жизни, так и будни. Приятно будет через несколько лет вновь увидеть эти кадры и вспомнить, какими мы были. Наша телекомпания называется «Изюминка TV». В создании передач на нашем телевидении участвуют школьники. Возможно, кто-то из них в будущем выберет одну из телевизионных профессий, станет корреспондентом, оператором или ведущим.

Создание телевидения стало очередным шагом в развитии воспитательной системы школы. Нам действительно есть, о чем рассказать и что показать.

Так же по инициативе родителей разработано Положение о ежегодной общешкольной премии «Сверхновая» для учащихся 5-11 классов и «Золотой ключик» для учащихся 1-4 классов. Общешкольная Премия призвана показать особую важность в судьбе ребенка Наставника и Учителя, актуализировать в обществе понимание первостепенной социальной роли Родителя. Среди номинаций Премии присутствуют классические: номинации, посвященные учебе, спорту и искусству; актуальные: телевидение, Интернет и IT-технологии, исследовательская деятельность, фольклор; социальные, задающие ориентиры развития детской общественной активности: социальное лидерство, волонтерство, способность к Поступку. В номинации Преодоление - поступки, связанные с преодолением отрицательных черт характера, отказом от вредных привычек, к примеру. На равных основаниях в номинациях Премии принимают участие все дети – в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации. Глава поселения поддержал эту инициативу и на церемонии вручения Общешкольной премии объявил о премии Главы.



В этом году родители обратились к ребятам с предложением провести в конце года кинофестиваль, посвященный юбилею школы. Ребята с удовольствием поддержали эту инициативу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива.



В нашей школе работают замечательные педагоги, люди интеллигентные, знающие и творческие. Средний возраст классных руководителей - 45 лет. Классных руководителей с высшим образованием – 91,7%, с высшим квалификационным разрядом – 73 %, с первой квалификационной категорией -18 %, со стажем работы более 15 лет – 45,5 %, со стажем работы более 25 лет –

45,5%. Один классный руководитель имеет звание почетного работника общего образования РФ. Администрация школы использует различные стимулы успешной деятельности учителей. Все успехи педагогов отмечаются как на официальном, так и на неформальном уровне (признание, радость, рост авторитета), что положительно влияет на эмоциональную атмосферу в школе.

Учитывая, что эмоциональный комфорт повышает эффективность преподавательской деятельности, в школе делается всё, чтобы она была успешной.



Для учителей проводятся семинары, круглые столы. Они обмениваются опытом, получают новую информацию, а также совместно разрабатывают новые воспитательные технологии. Успешно реализуются они и через работу методического объединения классных руководителей.

В школе стало традицией проведение ежегодного конкурса «Классный руководитель XXI века». Лучшие классные руководители принимают участие в Педагогическом марафоне классных руководителей «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения России».



САМОУПРАВЛЕНИЕ

С понятием «самоуправления» связана целая программа самовоспитания. Каждый школьник должен уметь проявлять себя в той или иной области творчества, но он обязан вносить свою долю труда для поддержания жизнедеятельности коллектива. Каждый должен уметь руководить другими и в то же время обязан считаться с общим для всех установками. Умение управлять собой помогает учащимся, членам Совета, советникам грамотно руководить и подчиняться, быть исполнителем и выступать организатором. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет учащихся. Его основные задачи, организация и содержание работы, права и обязанности прописаны в Положении о Совете учащихся школы. На совете учащимися рассматриваются и обсуждаются вопросы учёбы, творческих дел. Санитарного состояния школы, отношений с учителями, межвозрастное взаимодействие и т. д. Совет учащихся – это одна из форм сообщества, состав которого ежегодно меняется. Как показала практика целесообразнее создавать временные группы для решения возникающих проблем или проведения КТД.

Отдельно можно выделить деятельность молодежной организации «Молодой гвардии Единой России». Принадлежность к организации – показатель желания



ученика войти в новый коллектив (сообщество). Цели этого шага разные: поделиться с другими своей энергией, творчеством, идеями; найти единомышленников для воплощения идей; или желание найти друзей и т. д.



Всевозможные акции «Подарок первокласснику», «Свет в окне», дела - субботники, встречи с ветеранами, проводимые организацией, позволяют воплотить в жизнь желания и стремления ребят. Они были активными участниками всех мероприятий района и достойно представляли нашу школу на «Креатив-параде», районной молодежной конференции «Великая Отечественная война. Взгляд из 21 века», на фестивале «Смехопробы-2011». Они же участвовали в литературно-музыкальной композиции на митинге в День Победы, и на митинге - реквием «Свеча памяти», на слете юных друзей милиции. В начале учебного года в школе прошли выборы президента Школьной страны. Совет школы умело организует работу - это и субботники, и акции, и поздравления ветеранов с праздниками, Дни самоуправления и концерты, проектно-исследовательская деятельность и спортивные мероприятия...



VI. Целевые программы воспитательной системы «Школьная страна».

Нами разработаны целевые программы «Школа без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух», «Социальный патронат», «Профилактика беспризорности и правонарушений», «Зажги свою звезду», «Патриотическое образование учащихся», «Память сердца», «Правильное питание», Программа работы школьного Музея.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ» и "ПАМЯТЬ СЕРДЦА"

Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив мир на Земле и Великую Победу. Именно им мы обязаны тем, что над нами светит солнце и сияет голубое небо. А значит, наш долг – помнить о тех суровых днях и героях войны.

Программа способствует воспитанию у школьников уважения к своей истории, чувства долга перед народом, Отчизной, формированию нравственных ценностей подрастающего поколения;

Предполагаемым результатом программы является осознание необходимости увековечения памяти воинов, павших в Великой Отечественной войне.

"ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ"

Развитие самоуправления - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.

В нашей школе: мы помним, что самоуправление – это игра серьезная и обязательно должна иметь такой же серьезный практический, деятельный выход. Именно поэтому самоуправление строится на практике Советов дел, то есть органов, занимающихся непосредственной подготовкой и проведением школьных дел.

Программа способствует социализации школьников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Предполагаемым результатом программы является высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, активная жизненная позиция, способность к состраданию, доброжелательность.

"В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ"



Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетные направления в воспитании школьника.

Программа способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

Предполагаемым результатом этой программы является осознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

"ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ"



Достоинством существования человека на Земле помогает сделать здоровье - духовное и физическое. Оно является делом не только личным, но и общественным. Полное социальное и духовное благополучие человека достигается правильным воспитанием, которое ведет его к нравственному образу жизни. Задача педагога - проводить профилактическую работу, помогающую развить

потребность в здоровом образе жизни.

Программа способствует воспитанию волевых качеств характера, знанию правовых основ охраны здоровья, правильному отношению к жизненным ценностям, формированию интереса к творческой, познавательной деятельности, созданию условий для социального и профессионального самоопределения.

Предполагаемым результатом программы является осознание необходимости отказа от вредных привычек, соблюдения правовой культуры в обществе, формирование умения сказать "нет".

"ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ"

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения
- кружковая работа
- методическая работа с педколлективом
- проведение тематических классных часов
- работа с родителями

- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями

На внутришкольном учете состоят 14 человек. Среди них дети, оставшиеся без попечительства родителей- 5 человек, из «группы риска» -5 человек, дети-инвалиды – 4 человека. Нет ни одного обучающегося, стоящего на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Совместными усилиями нам удалось привлечь учащихся «группы риска» к проектной деятельности, связанной с историей Великой Отечественной войны, к различным видам искусства, к спортивной жизни школы. Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или лицами их заменяющими), заместителя директора учебно-воспитательной работе, инспектора ОДН, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из неблагополучных семей, несовершеннолетние «группы риска» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Благодаря совместной работе педагогического коллектива, патронатного воспитателя и школьного инспектора оперативно принимались решения в конкретных ситуациях с детьми.

К Новому году и Рождеству ребятам из опекунских семей, детям - инвалидов и детям из неблагополучных семей вручили сладкие подарки от губернатора области и администрации района, к началу учебного года первоклассникам из многодетных



семей – набор школьных принадлежностей. Большая часть несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, охвачены организованным летним отдыхом.

В плане профилактики правонарушений особое место занимает организация досуговой деятельности, занятость учащихся в секциях и клубах, как в школе, так и вне её. В кружках и секциях занято около 91 %

учащихся и 86% учащихся, состоящих на учете. Учащиеся школы активно вовлекаются во внеклассную досуговую деятельность.

Программа способствует развитию у детей взаимопонимания, гармонии единства. Она предлагает полезные приемы, развивающие в детях дружелюбие, включает родителей и детей в современную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

Предполагаемым результатом владение соответствующими нормами, осознание и развитие своих способностей, умений, установок, ценностей.

"СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ"

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху.

Предлагаемая программа разработана совместно со специалистами отдела социальной помощи семье и детям Волоколамского муниципального района.

Патронатный воспитатель работает с семьями, которые испытывают кризис и неблагополучие долгое время и не могут не только самостоятельно решить свои проблемы и справиться с психологическими нагрузками, но и зачастую даже выразить или просто осознать их. У нас три такие семьи.

Мы взяли на вооружение модель работы в Команде, так как именно эта модель, на наш взгляд, эффективна и помогает школе в работе с неблагополучными семьями. Помощь эффективна только в том случае, если потребность в ней осознанна.

Программа способствует воспитанию активной жизненной позиции

Предполагаемым результатом потребность преодолеть социальную изоляцию семьи.

"ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»

80% обучающихся охвачены горячим питанием. Малообеспеченные, многодетные семьи получают компенсацию за питание. В рацион учащихся были включены овощи, мясные, рыбные и молочные блюда, различные витаминизированные напитки, кондитерские изделия.

В школе проводится немало конкурсов, пропагандирующих правильное питание. Это и различные ярмарки вкусных рецептов и блюд, выставки фруктов и овощных поделок. Но мы считаем, что идеей таких мероприятий должна стать именно популяризация питания

Программа способствует укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.



«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»



Эта программа необходима для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Необходимо сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с архивами, музеями, привлечение к проекту родителей учащихся, общественности, укрепление тесной связи между школой и родителями.

Программа способствует воспитанию и формированию личности учащихся при помощи музея истории родного края..

Предполагаемым результатом развитие деятельности ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края.

VII. Организация воспитательного процесса.

Существуют 3 возрастные ступени:

1 ступень (1-4 классы, 7-11 лет)

Целью воспитательной работы является – воспитать индивидуума, т.е. семья, я в семье, я и природа, чувства и т.д. и учитель должен помочь ребёнку проявить своё «я» ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свое поселение, город, Родину Россию; имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

приученный в жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

2 ступень (5-9 классы, 11-15 лет)

Целью воспитательной работы является: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9 класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии. Подросток, осознающий цели жизни; с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании; любящий свою семью; обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

3 ступень (10-11 классы, 15-17 лет)

Цель воспитательной работы: воспитать человека мира, со сформировавшимися ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, отечество и т.д.) свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения; физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни; личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину; со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви; социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Но на всех этапах развития ребёнок должен решить свои основные задачи: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция, которые и являются результатом воспитанности ученика и в определённой мере решаются на каждой возрастной ступени. Учитель в свою очередь должен создавать условия, которые помогут ученику решить эти задачи.

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способностью овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою "нишу" очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал,

уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святости души...». Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Важным в воспитании являются и яркие традиции, сплачивающие в школьную общность детей и взрослых. В нашей школе их много, но в прошлом году родилась новая: ежегодное награждение наиболее талантливых и целеустремленных учащихся школы по самому широкому спектру детской активности. Талант ребенка

сегодня включает в себя не только исключительные способности к учебе, но и особую творческую чуткость, высокие человеческие качества, любознательность и заинтересованность во всех сферах жизни.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- ✓ Торжественная линейка "1 сентября – День Знаний»;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ КТД. Праздничный концерт "Учитель, перед именем твоим...»;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ КТД. "Люблю тебя, мой край родной!»;
- ✓ КТД "Жить, чтобы помнить..." (День Победы);
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, поделок, стихов, сочинений;
- ✓ День Здоровья;
- ✓ «Самая спортивная семья»;
- ✓ Межведомственный день профилактики;
- ✓ Краеведческие конференции;
- ✓ Фестивали поэзии;
- ✓ Неделя правовых знаний;
- ✓ Благотворительные акции;
- ✓ Акции «Свеча памяти», «Мы внуки, твои Победа!», «Ветеран живет рядом»;
- ✓ Праздник последнего звонка "Звени, звонок, вещай судьбы начало!»;
- ✓ Туристический слет, Посвященный Международному Дню защиты детей;
- ✓ «Осташевская лыжня».

Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками всех мероприятий, которые объединяют и взрослых, и детей. Родители не только стали помощниками во всех наших начинаниях, а инициаторами новых проектов: Школьное телевидение, Премия, кинофестиваль, Марафон «Мы выбираем здоровье». Коллективные творческие дела стали мощной силой, притягивающей к школе, и помогли детей отвлечь от улицы, а родителей приобщить к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. Когда коллектив педагогов, учащихся и родителей объединен общей идеей, повышается общий тонус школьной жизни, создается комфортный психологический климат, жизнь становится содержательнее, интереснее, эмоциональнее, создается особая атмосфера дружбы!

VIII. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.

Критериями эффективности воспитательного процесса является готовность ребёнка к процессам «самости»: самоопределению, самореализации, самоорганизации, самореабилитации; развитость индивидуальных способностей ученика; физическое и психическое развитие ученика; защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной общности.

Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие показатели:

- ✓ социализированность личности учащихся;
- ✓ развитие креативных способностей учащегося;
- ✓ сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- ✓ удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- ✓ уровень развития классных коллективов;

- ✓ удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения;
- ✓ уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Мы стараемся делать так, чтобы наша школа стала тем местом, где ребенок получает от нас импульс сердечного тепла и участия, стараемся создать все условия для радостной и творческой жизни своих детей.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- дополнительное образование;
- комплекс традиционных, коллективно-творческих дел и мероприятий;
- творческая инициатива, креативность, инновации

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стил педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

2007 ГОД.

ШКОЛА - ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

2008 ГОД.

ШКОЛА- УЧАСТНИК ОБЛАСТНОГО СМОТРА-КОНКУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Наши учащиеся

Победители

- Областного конкурса «Математика и проектирование»;
- Всероссийской игры-конкурса по информатике «Инфознайка»;
- Всероссийского детского литературного конкурса «Придумай сказку»;
- Всероссийского конкурса детских рисунков «Папа купил автомобиль»;
- Всероссийского конкурса детского творчества «Сижу, пью чай».

Призеры

- Второго летнего чемпионата студентов и школьников «Эрудиты планеты 2009»;
- Всероссийского конкурса детских рисунков, посвященного памяти детской писательницы Натальи Абрамцевой «Сказки для добрых сердец»

Лауреаты

- XV интеллектуального международного конкурса «Опять двадцать пять».
- Международного конкурса детского и молодежного искусства «Арт-Соло»

Дипломанты

- Международного конкурса «Жемчужный хоровод»
- Всероссийского конкурса «Товарищ, верь!..», посвященного 185-летию восстания декабристов

Четверо учащихся – Лауреаты именной стипендии Губернатора МО.

Одна ученица - Стипендиат программы «Одаренные дети».

IX. Взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями.

Сельская школа всегда была гораздо больше, чем просто школа. Зачастую она во многом определяла жизнь всего села, сельского населения. Поэтому нам наиболее созвучна идея сотрудничества с другими учреждениями социума. Школа стала центром воспитательной работы. А это огромный мир, в котором разнообразные направления творческого развития и культурного воспитания ребенка, талантливые педагоги-мастера, мероприятия, обеспечивающие ситуацию успеха каждого ребенка.

Совместная деятельность направлена на обеспечение каждому максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Для нас стало естественным помочь друг другу, разумное объединение возможностей. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование, которое позволяет всесторонне развивать способности ребят. Школа является центром воспитательной системы в поселении. *Для нас наиболее созвучна идея сотрудничества с коллективами Центра творчества и досуга «Солнышко», Дома культуры, с работниками библиотеки и краеведческого музея, с Советом ветеранов сельского поселения Осташиевское.* Нам удалось совместно с социумом создать все необходимые условия для выбора и мест приложения таланта, интереса и возможностей ребенка, поэтому и возможности школы по успешному воспитанию возрастают.

Исходя из того, что там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей», в школе работают творческие объединения по интересам. На базе школы от Дома детского творчества: «Лесовед»- школьное лесничество, «Патриот», «Юный эколог», «Информатика в играх и задачах». От ДЮСШ г. Волоколамска – лыжные секции, от подросткового патриотического клуба «Ламич» г. Волоколамска – яхтклуб. Краеведческая группа «Истоки», «Творческая мастерская», школьное телевидение «Изюминка TV» - работают благодаря инициативе педагогов и родителей на безвозмездной основе. Учащиеся начальных классов посещают различные кружки Центра творчества и досуга «Солнышко», старшеклассники занимаются в сельском доме культуры. С удовольствием ребята посещают школьные спортивные секции.

Многие родители наших учащихся большую часть времени уделяют своей работе. Поэтому школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативной анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения воспитательных задач.

Мы стремимся к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

X. Контроль в процессе воспитания.

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных

и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- ✓ своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- ✓ выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- ✓ выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- ✓ вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- ✓ *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителями;
- ✓ *педагогический контроль* – осуществляется методическими объединениями классных руководителей, классными руководителями;
- ✓ *самоконтроль*.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- ✓ *локальный контроль*: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;
- ✓ *комплексный контроль*: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности;
- ✓ *системный контроль*: проверка воспитательной системы в целом.

На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется *предварительный контроль*, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности. Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий контроль*, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- ✓ *собеседование* с педагогами, учащимися и их родителями;
- ✓ *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;
- ✓ *обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- ✓ *подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,

В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе контролируется планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования; организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования; работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся; работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений; подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий; педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления; соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни; организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися; взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума, состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах; организация летнего труда и отдыха школьников; обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

XI. Структура управления воспитательного процесса в школе.

Для реализации концепции воспитательной системы «Школьная страна» возникла необходимость перестройки традиционной системы управления воспитательным процессом. В ходе изучения опыта школ России, собственных исследований, нами были апробированы несколько управленческих структур. Мы остановились на структуре, которая позволяет включить в процесс управления представителей всех школьных социальных групп (сообществ), и строиться с учётом «развивающей» стратегии взаимодействия. В основе этого взаимодействия – диалог структурных компонентов, вступающих в этом случае в равноправные отношения друг с другом.

Управление воспитательным процессом осуществляют следующие группы:

- ✓ группа, формирующая социальный заказ в виде цели и задач (Совет школы, директор, педагогический совет, Управляющий совет);
- ✓ группа, осуществления воспитывающей деятельности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, родительская общественность, ученический актив);
- ✓ группа решающая специальные воспитательные задачи – вспомогательные службы (Совет профилактики, кружки и объединения, музей, социум);

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам.

Необходимо отметить, что

- ✓ При используемой в школе системе дел-акций происходит интеграция усилий всех служб воспитательной системы, каждая из которых имеет свой выход в этих акциях.

✓ Советы дел, состоящие из детей, также являются активным элементом управления воспитательным процессом, так как непосредственно подготавливают, организуют и проводят школьные дела.

✓ Деятельность заместителя директора по воспитательной работе становится в большей степени координирующей и методической, чем организаторской.

На наш взгляд несомненными плюсами данной модели являются ее морально-нравственная, гражданско-патриотическая и общественно-полезная направленность. Это представляется особо ценным в нашей современной России, которая стремится к построению подлинно гражданского общества, а ведь школа - это часть воспитательной системы российского общества. Кроме того, в данной модели мы достигли достаточно сбалансированной системы разных видов и форм воспитательной работы.

Прогноз ожидаемых результатов.

✓ Деятельность «Школьной страны», реализация её идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов.

✓ Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.

✓ Улучшатся взаимоотношения в семьях учащихся – более глубоким станет понимание родителями и детьми друг друга. Более тесным станет общение семьи и школы.

✓ Возрастёт авторитет школы в районе.

При разработке нашей модели воспитательной системы была использована следующая литература:

1. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1996.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва, 1996.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. Москва, 1997.
4. Макаренко А.С. О воспитании. Москва, 1990.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989.
6. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. Рязань, 1994.
7. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1999. составили: Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
9. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2000.
10. Ямбург Е.А. Школа для всех. Москва, 1997.