

Управление системой образования Волоколамского муниципального района
МОУ Осташевская СОШ.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №

от «__» _____ 2011г

_____ Лесникова М.К.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. по УВР

_____ Власова Т.И.

«__» _____ 2011г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ «Осташевская СОШ»

_____ Писарева Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «Экознайка»

Срок реализации: 2011-14 уч. год

Составитель: Горячева Н.А.
учитель химии,
первая квалификационная категория

Осташево
2011

Пояснительная записка

Цель программы «Экознайка» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Экознайка» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

Тематический план 1 кл

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение	3	
	1	Правила поведения, техника безопасности.	1	
	2	Знакомство с целями и задачами. Входная диагностика	1	
	3	Что такое экология?		1
2		Мой дом за окном	1	11
	4	Природа в наших ощущениях.		1
	5	Учимся задавать вопросы об окружающем мире.		1
	6	Мой дом		1
	7	Дом, где мы живём		1
	8	Откуда берётся и куда девается мусор?		1
	9	Разнообразие листьев растений.		1
	10	Экскурсия «Зеленые незнакомцы»		1
	11	Разнообразие стеблей растений		1
	12	Игры, закрепляющие знание названий растений		1
	13	Экскурсия-прогулка «Зимняя сказка»		1
	14	Птицы нашего двора	1	
	15	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
3		Я и моё окружение	3	7
	16	Моя квартира		1
	17	Моя семья		1
	18	Соседи-жильцы	1	
	19	Мой класс		1
	20	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
	21	Комнатные растения в квартире, классе	1	
	22	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	23-24	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		2

	25	Животные в доме	1	
4		Гигиена одежды и обуви	1	1
	26	Наша одежда и обувь	1	
	27	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
5		За окном - весна	1	1
	28	Приметы весны	1	
	29	Весенняя экскурсия по территории школы		1
6		Наш общий дом	1	2
	30	Мы – часть природы, ее дети.	1	
	32	Составление правил поведения в общем доме.		1
	33	Оформление экспозиции по итогам работы за год		1
		Итого: 33 часа	10	23

Содержание программы 1 класс (33ч)

Введение (3 ч)

Правила поведения в школе, классе. Техника безопасности. Знакомство детей с целями и задачами занятий, входная диагностика.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Беседа. Загадки. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.

1.Мой дом за окном (12 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Природа в наших ощущениях.

Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Дидактическая игра. Упражнения на расширение опыта сенсорных взаимодействий.

Внешний вид своего дома. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Откуда берётся и куда девается мусор.

Беседа. Загадки. Работа в тетрадях. Дидактическая игра.

Школьный двор. Многообразие листьев растений. Разнообразие стеблей растений. Особенности внешнего строения коры деревьев и кустарников.

Форма листа. Зарисовки. Экскурсия «Зеленые незнакомцы». Закладка и сушка растений для гербария. Игры, закрепляющие знание названий, рассмотренных растений: «Угадай, чей листок», «Кто внимательней», «А что у вас?» и др.

Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Музыка природы в зимнее время года.

Экскурсия. Наблюдения за состоянием воды в природе, красотой зимнего пейзажа.

Организм и окружающая среда. Знакомство детей с многообразием зимующих птиц. Помощь птицам в трудное время.

Изготовление кормушек.

2.Я и моё окружение (10 ч)

Моя квартира. Свет и цвет, площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире.

Беседа. Загадки.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Беседа. Загадки. Рисунки в тетрадах.

Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете.

Дидактическая игра.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Как создать уют в классной комнате.

Беседа. Загадки. Работа в тетрадах.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования.

Уход за комнатными растениями. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки. Дидактические игры.

3. Гигиена одежды (2 ч.)

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды.

Беседа. Загадки. Работа в тетрадах. Дидактическая игра.

4. За окном – весна (3 ч).

Весенние явления в жизни природы.

Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Прилет птиц. Весенние песни птиц. Гнездование.

5. Наш общий дом (3 ч).

Человек - один из организмов нашей планеты, а не хозяин ее. Правила поведения в нашем общем доме.

Подведение итогов работы за год – оформление выставок, демонстрация коллекций.

Тематический план на 2 класс.

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Практика
1		Вода – источник жизни	12	7
3.09	1	Вода на Земле	1	
5	2	Вода в моём доме. Очистка?? (дем кип-е воды)	1	
10	3	Вода в природе	1	
12	4	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
17	5	Виртуальная экскурсия к водоёму	1	
19	6	Оформление отчета по заданиям		1
24	7	Осень в нашем селе	1	
25	8	Экскурсия в лес		1
1.10	9	Оформление отчета		1
3	10	Вода в жизни растений	1	
8	11	Как растения экономят воду	1	
10	12	Вода в жизни животного мира	1	
15	13	Как животные экономят воду	1	
17	14	Вода и здоровье человека	1	
22	15	Личная гигиена	1	
24	16	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
29	17	Викторина о воде		1
31	18-19	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2
2		Солнце и свет в нашей жизни	11	5
12.11	20	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
14	21	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
19	22	Тенелюбивые комнатные растения	1	
21	23	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
26	24	Светолюбивые и теплолюбивые растения в природе	1	
28	25	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
3.12	26	Как животные зимуют	1	
5	27	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
10	28	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
12	29	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
17	30	Телевизор в моём доме	1	
19	31	Компьютер в моем доме	1	
24	32	Сколько стоят свет и тепло	1	
25	33	Экологические игры		1
	34-35	Защита проектов.		2
3		Воздух и здоровье	6	5
	36	Что такое воздух?	1	

	37	Что такое звук, и враг он, или друг?	1	
	38	Тепло – не всегда благо! (тепловое загрязнение вод и атмосферы)	1	
	39	Чистый воздух – наше здоровье	1	
	40	Дышим правильно! (Комплекс дыхательной гимнастики)		1
	41	Индикаторы чистоты воздуха	1	
	42	Как сделать воздух чище?	1	
	43	Практическое занятие «Поможем растениям дышать!»		1
	44	Экологические игры		1
	45-46	Защита проектов		2
4		Мой край	7	5
	47	Растительный мир Московской области	1	
	48	Экскурсия в природу (экогруппы растений)		1
	49	Составление отчета		1
	50	Редкие и исчезающие растения родного края	1	
	51	Животный мир	1	
	52	Исчезающие животные родного края	1	
	53	Почему они уходят?	1	
	54	Как им помочь? Красная книга Московской области	1	
	55	Бобры: возрождение	1	
	56	Практическое занятие: создание агиток (плакаты, слоганы) за сохранение биоразнообразия края		1
	57-58	Защита проектов		2
5		Весна идет – весне дорогу!	4	6
	59	С чего она начинается?	1	
	60	Весна в лесу	1	
	61	Весна на водоеме	1	
	62	Экскурсия в природу		1
	63	Составление отчета	1	
	64-65	Экологические игры		2
	66-68	Оформление газет и выставок		3
		Итого: 68 часов		

Содержание программы

2 класс (68 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь

животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Группы дикорастущих растений по отношению к свету. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Компьютер, его влияние на окружающих, правила работы за ним. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Лихеноиндикация и другие индикаторы чистоты воздуха. Шум и тепло – особые загрязнители воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных Московской области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весна идет – весне дорогу! (4 ч)

Весна календарная, астрономическая, экологическая. Весенние явления в лесу и на водоеме, изменения в жизни растений и животных.

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: Академия развития, 1998,240 с.
3. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы – М.: Молодая гвардия, 1953, 255 с.
4. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
5. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994, - 640 с.
6. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
8. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.
9. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября», 2002, 240 с.