

## Понять. Простить. Принять

### Практическое занятие для родителей учащихся начальных классов

Часто причиной детско-родительских конфликтов становится непонимание взрослыми истинных причин нежелательного поведения детей. Родителям бывает проще и быстрее просто наказать ребенка, чем выяснять, что на самом деле толкнуло его на неблагоприятный поступок. Ведь в этом случае может оказаться, что данный поступок оказался следствием их собственного неправильного поведения или ошибок воспитания.

#### *Цели занятия:*

- развитие у родителей умения распознавать эмоциональное состояние ребенка, определять явные и скрытые причины этого состояния и поступков;
- повышение психологической компетентности родителей.

**Оборудование:** бумажная ромашка с изображением на лепестках детских лиц, выражающих различные эмоциональные состояния (радость, гнев, страх, удивление, грусть, слезы), листы бумаги, ручки.

**Продолжительность:** 1 час.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Разминка «Перемена мест»

Участники сидят на стульях, расставленных по кругу. Стульев на один меньше, чем участников. Тот, кому не досталось стула, стоит в центре круга. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто соответствует названному условию. Участник, оставшийся без стула, старается занять место во время перехода.

Поменяйтесь местами те...

- кто был единственным ребенком своих родителей;
- у кого есть братья или сестры;
- у кого есть дочери;
- у кого есть сыновья;
- у кого больше одного ребенка;
- у кого есть взрослые дети;
- у кого уже есть внуки;
- кто любит своих детей;
- кто ни разу в жизни не испытывал негативных эмоций, связанных с поведением своего ребенка.

*Все мы любим своих детей и желаем им только добра, но даже в самых благополучных семьях иногда случаются конфликтные ситуации. Причинами конфликтов часто становится непонимание. Сегодня мы будем учиться понимать причины различных эмоциональных состояний и поступков своих детей.*

Участники объединяются в три подгруппы.

#### 2. Упражнение «Ромашка эмоций»

Представители подгрупп по очереди отрывают по одному лепестку от ромашки с изображенным на нем детским лицом. Каждая подгруппа определяет, какое эмоциональное состояние испытывает ребенок, и высказывает предположения, что могло вызвать это состояние.

### **3. Ситуации для обсуждения «Проблемное поведение»**

*Бывает, что дети совершают поступки, которые огорчают, возмущают или даже пугают родителей. Прежде чем ругать или наказывать ребенка, давайте попробуем понять, почему он так поступил, а затем выработать стратегию собственного поведения в сложившейся ситуации.*

Каждой подгруппе предлагается ситуация для обсуждения. Участники должны перечислить как можно больше возможных причин того или иного поступка ребенка. Затем все вместе обсуждают, как следует поступить родителям в каждом конкретном случае.

#### ***Примеры ситуаций***

- Ваш ребенок, получив плохую отметку, вырвал из дневника страницу, чтобы вы эту отметку не увидели.

*Возможные причины:* страх перед наказанием, боязнь огорчить родителей; желание избежать ссоры между родителями из-за плохой отметки («Это ты его избаловала!»); уверенность в несправедливости оценки; желание получить обещанное заранее поощрение за хорошую учебу.

- Ваш ребенок устроил драку с одноклассником.

*Возможные причины:* одноклассник нанес ему оскорбление, которого он действительно не смог вынести; защищал слабого; самоутверждение в классе; ребенка «довели», и инцидент с этим одноклассником стал «последней каплей»; агрессивные установки родителей («Бей первым!»); физические наказания в семье, драки между родителями; ребенок выместил на однокласснике агрессию против отца, учителя (кого-то, кто значительно сильнее его); желание привлечь внимание девочки (мальчика).

- Ваш ребенок украл у одноклассника сотовый телефон.

*Возможные причины:* зависть; желание иметь вещь, которую родители не могут или не считают нужным купить; взял на время, собираясь потом незаметно вернуть; месть за что-то этому однокласснику; нужны деньги на что-то другое (возможно, на наркотики или азартные игры); вымогательство более сильных учащихся, старшеклассников; желание привлечь к себе внимание; непонимание того, что совершил (нарушение интеллекта, несформированность нравственных понятий); kleptomания.

*Как видите, причины одного и того же поступка могут быть различными, и, следовательно, реакция родителей и меры воздействия на ребенка могут и должны быть совершенно противоположными. В любом случае ребенок должен понимать, что если он признается родителям в своем неблагоприятном поступке, то не будет отвергнут ими и встретит с их стороны понимание и желание поддержать в трудной ситуации. Иначе он будет искать понимания и поддержки у других людей, чье влияние на него может оказаться отрицательным.*

### **4. Завершение занятия «Копилка добра»**

В заключение занятия воспитатель предлагает родителям сложить в воображаемую копилку ласковые слова, которыми они когда-либо называли своих детей, и впоследствии почаще пользоваться этим богатством.