

МОУ «Осташевская средняя общеобразовательная школа»

**ТЕМА:
ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И 5 КЛАССОМ И
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Автор статьи: Шорникова Светлана Павловна,
учитель математики
высшей квалификационной категории**

2011 год

Понятие преемственности трактуется достаточно широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении всего положительного при переходе к новому состоянию, это процесс непрерывного сопряжения логики естественного развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия) и т. Очень важно для нас, взрослых, помочь ребенку сохранить на этом этапе все положительное, понять его, предоставить ему право самому решать проблемы и спасти от неудач, негативного отношения к жизни, сохранить здоровье учащихся. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Все компоненты системы преемственности необходимо рассматривать в закономерной взаимосвязи. Цели обучения на разных ступенях определяют содержание обучения. Цели и содержание требуют применения определённых методов, организационных форм и средств обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Процессом преемственности необходимо руководить (контролировать, анализировать, корректировать) для получения определенного результата. Переход ребенка с одной ступени обучения на другую требует особой педагогической поддержки.

При изучении школьного курса математики, как и при строительстве любого здания, важен основательный, прочный фундамент, иначе, каким бы ни было дальнейшее строительство, здание не будет устойчивым. В то же время, и на прочном фундаменте можно возвести хлипкое сооружение. Потому пути решения проблем преемственности между отдельными ступенями школы, в том числе и в школьном курсе математики, «двусторонние». С одной стороны, необходимо обеспечить достаточное общее и специальное математическое развитие учеников в начальных классах. А с другой, чтобы ученикам было легче адаптироваться к новым условиям, очень важно учителю начать обучение предмету с использованием тех методических приёмов, которыми пользуются учителя начальной школы. Ведь если посмотреть на материал, который изучается в пятом классе, то видно, что он большей частью является обобщением тех знаний, с которыми учащиеся пришли из начальной школы.

При переходе из начальной школы в среднюю школу учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими причинами: вместо одного учителя – сразу много, больше предметов, кабинетная система и другие. Многие учителя математики, сравнивая оценки, с которыми дети были переведены из четвёртого класса в пятый, с оценками за первую четверть, отмечают падение качества знаний.

Так в чем состоят причины сложностей у пятиклассников?

- Кабинетная система.

- Появление учителей предметников, у каждого из которых свои требования, свои способы работы и свои методы общения.

- Не успевают работать на уроке в заданном учителем темпе. Это особенно, сказывается в начале учебного года, в период, так называемой, адаптации. Задача каждого учителя не только обучить, дать знания, но и развивать у ученика познавательные процессы, их творческую активность.

- Учитель- предметник в 5 класс идет, как правило, выпустив 9 или 11 класс. И ему трудно перестроиться! Наши выпускники начальной школы часто ему кажутся неумехами, с замедленным темпом работы. Следовательно, адаптационный период касается не только ученика, но и учителя.

- Еще одной причиной трудностей у детей при переходе в среднее звено, как мне думается, является отношение к этому процессу родителей. Им тоже кажется, что их детям не нужен такой контроль, как был в начальной школе. Появляется полная свобода действий: можно позволить себе не выполнить домашнее задание, что-то не доучить. И если в начальной школе родитель сразу же был об этом проинформирован, то в среднем звене этот процесс затягивается, чаще всего, до родительского собрания.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Очевидно, что подготовка к работе в 5 классе у учителя математики должна начинаться задолго до 1 сентября. Необходимо заранее познакомиться со своим будущим классом и их учителем, полезно побывать на уроках в этом классе, внимательно понаблюдать за особенностями работы педагога и детей, своеобразием отдельных школьников, привычным для них оснащением и организацией урока, предъявляемыми учителем требованиями, вместе с учителем начальной школы составить и провести итоговую проверочную работу, при необходимости наметить коррекционные мероприятия. Конечно, эти наблюдения необходимо будет продолжать и в дальнейшем – на протяжении всего времени обучения в 5-6 классах.

Наблюдения за характером изменений в подготовленности и развитии выпускников начальных классов в последние годы показывают существование ряда достаточно распространенных проблем, сказывающихся на успешности усвоения школьниками курса математики.

На следующем этапе хочется перечислить некоторые из таких проблем и, на мой взгляд, возможные пути их решения или коррекции:

Проблема	Возможности разрешения
<i>Организационно-психологические проблемы</i>	
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу	Уменьшение доли фронтальных бесед и др. малоэффективных методов работы на уроке, уменьшение пауз в работе детей необходимо полнее использовать ИКТ
Недостаточно организованное и четкое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного – сверх отведенных 45 мин – времени на	Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на

выполнение контрольных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать	выполнение контрольных и др. проверочных работ, заканчивать урок также со звонком с урока
Привычка у детей к помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ	Для выполнения любого задания давать четкую инструкцию, а если нужно, то образец выполнения. Включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий. Творческие задания давать только в том случае, если класс готов к выполнению такого рода заданий
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения	Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия
Привычка у детей получать отметки за любое – самое малое – действие, в т.ч. за краткие или односложные, невразумительные ответы	Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи
Создание у детей учителем и родителями в конце 4 (3) класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе	Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4(3) классе, проведение математических праздников, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса
<i>Общеучебные умения и навыки, элементы развития</i>	
Недостаточная техника чтения (в особенности – математических текстов, условий задач), большие проблемы в понимании текста	Читать вслух и анализировать условия задач
Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей	Рекомендовать подходящую ручку, следить за правильностью написания букв и цифр
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей	На уроках предлагать цепочные вычисления
Отсутствие у учащихся умения обращаться с дополнительной учебной литературой	Иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по материалам дополнительной литературы
<i>Специальные математические знания, умения и навыки</i>	
Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах 100 учащиеся	Проведение содержательного устного счета

должны выполнять устно)	
Ошибки в письменном делении многозначных чисел	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления
Ошибки в письменном умножении многозначных чисел	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения умножения
Слабое знание правил порядка выполнения действий (в т.ч. и в выражениях со скобками)	Обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, а затем расставлять номера действий
Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже и в одно-два действия)	Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой речь в задаче, изобразить ее на рисунке или схеме
Недостаточное развитие графических умений	Регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку (с подсчетом числа клеточек – например, начертить отрезок длиной 6 клеток, от выбранной точки отступить вниз на 4 клетки и т.п.), так и на нелинованной бумаге
Формальные представления об уравнении, его корне, способах проверки правильности решения уравнения, записи ответа	Больше внимание уделять первым этапам формирования понятия переменной, верного и неверного равенства, нахождению значения выражения с переменной
Недостаточно грамотная математическая речь учащихся	Тренировать школьников в верном чтении математических выражений, использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах

И это далеко не полный список проблем преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом.

Необходимо также помнить, что приходя в среднюю школу, дети становятся младшими подростками. Этот переход совпадает с началом кризисного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Практика выявляет утомляемость, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение с вытекающим отсюда снижением учебной результативности и поведением. Поэтому нам, учителям-предметникам, стоит строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.

Современная школа может выполнять работу по преемственности лишь в том случае, если будут осуществляться все направления преемственности в едином образовательном процессе, в тесном взаимодействии начальной и основной школы.

Только целостный педагогический процесс обеспечит ребенку условия, при которых он в переходный период будет чувствовать себя комфортно, будет ощущать себя востребованной личностью.