

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осташевская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка урока математики
на тему:

«Закрепление пройденного материала»

Фирюлина Татьяна Викторовна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Московская область
Волоколамский район
село Осташёво
2011 год

Описание методической разработки:

1. Название:

«Закрепление пройденного материала»- урок-игра. 3 класс

2. Краткая аннотация.

«Закрепление пройденного материала»- эта тема урока актуальна на уроках математики, во внеклассных мероприятиях, также может использоваться для учащихся среднего звена.

Цель: развивать логическое мышление и пространственные представления;

- способствовать развитию умения делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнения, обобщения, использования личного опыта;
- прививать любовь к математике, воспитывать интерес к истории нашей Родины, любовь и уважение к защитникам Отечества, гордость за них.

Формы работы: рассказ, беседа, объяснение, игра.

Методы работы: словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

Представленная разработка урока поможет учителям при подготовке к занятиям, подскажет нестандартные формы проведения.

3. Уровень образования школьников.

Данный материал соответствует знаниям начальных классов со средним уровнем образования.

4. Форма учебной деятельности: классно – урочная.

5. Полное описание разработки.

- При подготовке и в процессе урока у учащихся появились новые учебные навыки: дети учились сами добывать знания в процессе практической направленности урока, учились применять полученные знания на практике, строили причинно-следственные цепочки.
- Особенности роли учащихся и организация работы.

Материал урока построен по принципу от простого к сложному. Дети могли использовать предыдущие знания, жизненный опыт. Урок спланирован в форме игры к празднику Дню Защитника Отечества. Организована работа по маршрутам, чтобы дети не чувствовали усталости. Была включена в урок физминутка «Смотр строя и песни» Отбор содержания материала был направлен на закрепление пройденного материала. В связи с этим применялись словесные методы: работа с книгой, рассуждение, письменные упражнения, самостоятельная работа; методы стимулирования и мотивации: задачи на смекалку, задачи на внимание. Использовались методы познавательной деятельности: решали уравнения.

На уроке царил атмосфера сотрудничества, совместного поиска решения. В классе был доброжелательный разговор детей и учителя, атмосфера радостных переживаний за успехи.

На протяжении всего урока поддерживался интерес к данной теме. Дети чувствовали себя «соавторами» этого урока.

Цель:

- способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности;
- закрепить умение решать задачи изученных типов;
- развивать вычислительные навыки, творческую активность, внимание.

Воспитывать интерес к истории нашей Родины, любовь и уважение к защитникам Отечества, гордость за них.

Оборудование:

у учащихся: линейка, карандаш, карта следования по маршрутам, пилотки.

у учителя: метровая линейка, линейка, проектор, экран, слайд - шоу.

Литература:

1. Моро М.И., Бантова М.И. Математика. 3 класс// -Москва. «Просвещение». 2008.
- 2.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике//Москва. «Просвещение» 2007.
- 3.Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу.// Москва. «Просвещение» 1999.
4. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. // Москва. «Просвещение» 1975.
5. Андрущенко А.В. Развитие пространственного воображения на уроках математики. // Москва. «Владос» 2003.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Дети, смирно!

Накануне Дня Защитника Отечества мы проводим учебный сбор. Цель наших учений:

Отработать тактику решения задач и примеров.

2. Минутка чистописания.

а) Запись даты. 21 февраля. Классная работа.

Кодовый номер наших учений 23.

- Что вы знаете про эту дату?

23 февраля 1918 года только что созданная Рабоче-крестьянская Красная армия вступила в бой с немецкими оккупантами и преградила им путь к Петрограду. Этот день стал рождением Красной армии.

После Великой Отечественной войны наши вооружённые силы стали называться Советской армией, а день 23 февраля – День Советской армии и Военно – морского флота. С распадом Советского Союза с марта 1995 года день 23 февраля стал отмечаться, как День Защитника Отечества.

- Письмо цифр в тетради 23.

3. Устный счёт.

- Перед вами карта следования по маршрутам с учебными заданиями.

1) Полоса препятствий.

* Среди чисел от 1 до 20 назовите все те, которые делятся на 2 (3, 4)

* На сколько каждое из чисел верхнего ряда больше каждого числа нижнего ряда?

96	62	39	27	45
19	26	8	15	13

*Вычисли: Разделить на 3

21 22 23 24 25 26 27 28

Разделить на 4

32 33 34 35 36 37 38 39

*Найдите лишний пример:

48 : 6 13 : 6 81 : 9

*Сказочная задача.

Маша упростила медведя отнести бабушке с дедушкой пироги. Девочка весит 10 кг, каждый пирог – полкилограмма. Сколько пирогов надо вынуть из короба, чтобы медведь не заметил разницы в весе, когда он понесёт короб с девочкой бабушке и дедушке?

(Ответ: 20 пирогов)

• Найди лишнее выражение

27 + 30 20 + 37 50 + 7 34 + 23 45 + 12 40 + 16

• Задача на внимание.

В кармане у Коли монеты звенели,

Когда он бежал, они песенку пели.

По десять копеек шесть было монет.
Сорок копеек ушло на обед,
И 8 копеек друзьям одолжил.
Осталось в кармане лишь самая малость.

Сколько копеек у Коли?
 $10 \cdot 6 - 40 - 8 = 12$ (копеек)

*Блиц – турнир.

Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 4 дм. Какова площадь?
Для игры в классики Оля начертила квадрат на асфальте со стороной 3 м. Чему равен периметр этого квадрата?

4) Основная часть урока?

Следуем дальше по карте маршрута.

Стр. 34

Задача №25.

Прочитайте условия задачи.

- Какой формы крышка? (прямоугольной)
- Как найти площадь прямоугольника? (Длину умножить на ширину)
- В каких единицах измеряется площадь? (в квадратных)
- Какая длина прямоугольника? (1 дм)
- А ширина? (8 см)

Обратите внимание на линейные единицы.

- Обратите внимание на линейные единицы.
- Что заметили? (они разные)
- Что будем делать? (Приведём к одной единице)
- Какой? Наименьшей 1 дм = 10 см.

Решите задачу самостоятельно.

$10 \cdot 8 = 80$ (см) – площадь крышки шкатулки

Задача № 26.

Прочитайте условие задачи. Подумайте, как изобразить краткое условие?

- Что обозначает число 84? (Всего огурцов в ящиках) 39? (Количество огурцов в 1 ящике)
- Сколько ящиков? (2)
- Прочитайте вопрос задачи. (Насколько больше огурцов в другом ящике)
- Мы можем ответить на него? (Нет) Почему? (Не знаем, сколько огурцов во втором ящике)
- Можем узнать? (да) Как? (Вычитанием)
- Как узнать, на сколько одно число больше другого? (Надо из большего вычесть меньшее)
- Запишите решение задачи.

$(84 - 39) - 39 = 6$ (огурцов)

Задача № 27.

Собрала – 8 корзинок по 3 кг

Сварила – 14 кг

Осталось - ?

$3 \cdot 8 - 14 = 10$ (кг)

Физминутка.

3) Смотр строя и песни. Следуем по карте маршрута.

Раз, два – синева.

Три, четыре – солнце в мире.

Пять, шесть – нас не счесть.

Семь, восемь – мира просим.

Девять, десять – не зевай

С нами песню запевай!

5.Решение примеров

Стр. 33 № 16

Следуя по карте, 4 маршрут впереди «Полоса препятствий»

Решите примеры.

6.Решение уравнений.

По карте следования 5 маршрут «Разведчики»

Кто желает быть разведчиком?

$$X : 23 = 4 \qquad X \cdot 14 = 84 \qquad 96 : X = 24$$

Для всех учеников: $X : 3 = 24$

7.Задание на смекалку.

Стр. 34 Рассмотрите, как составлены выражения в каждом столбике и продолжите столбики.

Выполни вычисления.

«Цепочка»

8.Итог урока. Дом. Задание стр.34 № 24

Рота, подъём! Товарищи курсанты! Подошли к концу учения. Думаю, поставленные перед вами цели были выполнены. За отличные результаты во время учений награждаются (оценки)

Поздравляю всех защитников Отечества с наступающим праздником. Провести его в своей семье.

Песня «Вместе – мама, папа, я!»

1. Сколько может небо плакать?

Слёзы капают дождём.

Что же не идёт мой папа?

Мы его так ждём.

Мама слова не сказала,

Только вижу по щеке

Капля дождика сбежала.

Где же, папа, где ты, где?

Припев: Без папы дом совсем пустой.

Пусть поторопится домой.

Пусть соберётся вся семья:

Вместе мама, папа, я!

2. У дверей скучают тапки,

Фото папы на стене.

Что мне сделать, чтобы папка

Вновь пришёл ко мне?

Даже мама не поможет
В этот раз моей беде.
Только рано или позже
Я найду его! Но где?

Припев

3. Может, дождь ему мешает
Отыскать родимый дом?
Может, просто он не знает,
Как его мы ждём?
Наконец! Шаги у двери...
Это правда, а не сон!...
Может, мама и не верит,
Я – то знаю, это он!!!

Припев

Дополнительный материал.

1.7 стручков гороха взяли.
По 7 зёрнышек достали.
Все считайте, как один,
Сколько будет горошин? $7 * 7 = 49$

2. 3 зайца на бахче сидели
И с аппетитом дыни ели.
Все по 8, как один,
Сколько зайцев съели дынь?
3. Дятел 6 часов летал,
Короедов поедая.
Каждый час по 8 ел.
Сколько вредных насекомых
Дятел за день съесть успел?
4. Всем известно, дециметр
Меньше в 10 раз, чем метр.
А во сколько раз 2 метра
Будет больше дециметра? (в 20 раз)

5. Кто же может постараться
И ответить мне сейчас.
Сколько будет, коль 12
Увеличить в 8 раз?
6. На парад идёт отряд
Барабанщик очень рад.
Барабанит, барабанит
Полтора часа подряд.
Сколько минут? ($60 + 30 = 90$)
7. А теперь вопрос таков:
Сколько бабушке годков?
Если внук её Серёжа
В 9 раз её моложе.

А Серёже, не секрет,
Будет ровно 8 лет.
($8 \cdot 9 = 72$)

8. Для каждого из 8 гостей
Наловили по 6 карасей.
Сколько всего карасей
Наловили для гостей?
($6 \cdot 8 = 48$)

9. В магазине мальчик плачет.
Посчитать не может сдачу.
Пятаков имеет 5.
Сколько денег, как узнать?

10. 9 полок смастерили,
По 4 книжки положили.
Нас похвалили отец и мать.
И попросили всё сосчитать?
($4 \cdot 9 = 36$)