

Публичный доклад
общеобразовательного учреждения
МОУ «Осташевская средняя общеобразовательная школа»

2013 год.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осташевская средняя общеобразовательная школа». Официальное сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Осташевская СОШ».

Юридический адрес:

143623 Московская область, Волоколамский район, село Осташево, улица Школьная, дом 21.

Фактический адрес:

143623 Московская область, Волоколамский район, село Осташево, улица Школьная, дом 21, микрорайон, дом 1

Телефоны 8(496 36) 70 – 571; 8(236) 70-533

Факс 8(496-36) 70-571.

Адрес электронной почты ostash-shkola @ yandex.ru.

Директор образовательного учреждения Писарева Людмила Александровна Почетный работник общего образования Российской Федерации. Дни приема населения директором школы: понедельник: 12.00 – 17.00 . среда: 15.00 – 18.00.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Федеральными законами, законами Московской области, нормативными правовыми актами Волоколамского муниципального района осуществляет администрация Волоколамского муниципального района.

Школа располагается в центре села. Учащиеся проживают в с. Осташево и окрестных деревнях, наибольшая удаленность от школы – 15 км. Для подвоза учащихся действует программа «Школьный автобус».

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

Миссия образовательного учреждения.

Школа – образовательный и культурный центр-социум села, организатор:

- духовного возрождения и развития населения;
- развития интеллектуального потенциала села - малой родины;
- связи между прошлым, настоящим и будущим.

Приоритетные задачи.

1. Дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира.
2. Воспитывать высокоразвитого гражданина на основе нравственных, общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни, труду, творчеству.

Основные направления инновационной деятельности.

1. Совершенствование содержания образования, переход на новые образовательные стандарты с 01.09.2011г. в 1 классе.
2. Внедрение в практику современных педагогических технологий.
3. Развитие системы работы с одарёнными детьми: «Формирование социальной компетентности одарённых детей и подростков».
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Информатизация образовательного процесса школы.
6. Реализация воспитательной программы.
7. Развитие самостоятельности школ: реализация модельной методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия: серия РО № 014041 от 01 ноября 2010 г, регистрационный № 5304 действительна до 01 ноября 2015 г.

Свидетельство об аккредитации: серия АА № 152368 регистрационный № 0570 от 05 мая 2010 г.

Коллективный договор от 17.02.2011 года , № 8.

Наличие документов на право пользования земельным участком: свидетельство на право собственности на землю МО – 7 № 3561.

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 20 апреля 2010 г.

4.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.



4.1. НАЛИЧИЕ ОБЩЕСТВЕННО – ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

- Положение о педагогическом Совете, приказ № 1/8 Д от 01.09.2007 г. ;
- Положение о Методическом Совете, приказ № 1/8 Д от 01.09.2007 г.;
- Положение об Управляющем Совете, приказ № 1/13 Д от 01.09.2007 г.
- Положение об учебном кабинете, приказ № 27 Д от 27.10.2010 г.
- Положение о системе оценки качества образования, приказ № 67/1 Д от 27.04.2011 г.
- Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени обучения, приказ 129 Д от 01.07.2011 г.
- Положение о порядке установления и размере выплат компенсационного характера , приказ от 01.09.2009 г.

- Положение о внутришкольном контроле, приказ № 143 от 29.08.2011 г.
- Положение о работе администрации и учителей с классными журналами, приказ № 9 Д от 17.01.2013 г.
- Положение о текущей и промежуточной (годовой) аттестации учащихся 1- 11 классов , приказ 2Д от 11.01.2010 г.
- Положение о совещании при директоре, приказ 195 Д от 31.08.2012 г.
- Положение об организации подвоза учащихся школьным автобусом , приказ № 145 Д от 28.08.2011 г.
- Положение об Общественном Совете школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете, приказ № 28 Д 31.01.2007 г.
- Положение об общем собрании трудового коллектива , приказ 225 Д от 30.12.2010 г.
- Положение о публичном докладе, приказ № 111 от 01.09.2011 г
- Положение о группе продленного дня, приказ № 2 от 09.01.2013 г.

4.2.УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников (первично);
- осуществление преемственности начальной и средней школы. Мониторинг адаптационного периода в 5 классе;
- проанализировать методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

В муниципальном образовательном учреждении обучалось в 11 классах 209 учащихся. Функционирует 2 группы продленного дня, которые посещают 50 обучающихся начальных классов. Обучение осуществляется в одну смену. Учащиеся 1-4 –х классов обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели, 5-11 классов – в режиме 6-дневной рабочей недели.

Общее количество педагогических кадров в учреждении составляет 24 человека. Вакансий по предметам нет. Высшая квалификационная категория присвоена – 8 педагогическим работникам (33 %); первая – 11 педагогическим работникам (46 %), вторая – 2 педагогам (8 %)

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- единство требований к учащимся
- проектная деятельность учащихся младших классов
- изучение ФГОС – второго поколения

- дифференцированный подход в обучении
- дозировка домашних заданий
- подготовка к экзаменам.

Посещенные уроки были проанализированы, учителям даны рекомендации. При подготовке к урокам педагогами учитывались особенности развития учащихся, на учебных занятиях решались как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи, уделялось внимание реализации здоровьесберегающих технологий, осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход. Уроки были обеспечены разнообразной наглядностью. Учителями использовались как традиционные, так и современные приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на не достаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

Закончили учебный год:

Учебный год	Кол-во учащихся с одной «3»	Кол-во учащихся с одной «4»
2010-2011	6	21
2011-2012	4	16
2012-2013	11	8

Из таблицы видно, что произошло увеличение количества учащихся окончивших учебный год с одной «3» и уменьшилось с одной «4», это следствие неэффективной работы учителей с мотивированными учащимися.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе реализации плана ВШК на 2012-2013 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены уроки.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9 классы;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей: Власовой Т.И., Проскурникова А.С., Подольской Л.В., Меховой Т.А., Фирюлиной Т.В..
- контроль за состоянием преподавания в 1 классе по ФГОС;
- контроль за состоянием школьной документации (журналов, дневников, проверка тетрадей;
- контроль за состоянием преподавания химии (8-11 классы), русского языка и математики (9,11 кл.), элективных курсов по русскому языку и математики (8,9, 10-11 кл.);
- контроль за состоянием преподавания физической культуры (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);
- проверка техники чтения 2-4 классы
- проверка работы группы продленного дня.

- контроль за состоянием работы по профилактики ДТП.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на не достаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

Выводы:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров.
- 2) В 2013-2014 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.
- 4) Всем руководителям МО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций и т.д.
- 5) Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели; продолжать работу по подготовке и проведению II научно – практической конференции.

4.3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Школа - социокультурный центр села. Уже много лет мы сотрудничаем со всеми заинтересованными организациями и учреждениями поселения, а также с представителями общественности: с коллективами ЦТиД «Солнышко» и Дома культуры, с работниками библиотеки и музея, с Советом ветеранов. Совместная работа направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

При подготовке массовых мероприятий можно увидеть насколько органично переплетается работа учреждений социума. Поэтому нам наиболее созвучна идея сотрудничества. В этом году совместно были проведены праздники для жителей села: День поселения, Освобождение Осташево, Битва под Москвой, День Победы. Совместно с педагогами дополнительного образования ЦТиД «Солнышко» были организованы развлекательные, игровые площадки для учащихся в период

каникул. Ребята и учителя школы принимали активное участие на творческих встречах с интересными людьми, в литературных гостиных, в православных праздниках (Рождество, Благовещение, Троица, Масленица, Прощеное воскресенье, Татьянин День...).

Ежегодно в селе проводятся Романовские чтения. В этом году ребята нашей школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти князя Олега Романова. Встретились с потомками декабристов и членами общества «Наследие декабристов», где творческая группа школы «Истоки» показала сценку «У Николая Муравьева», выступила с сообщениями «Два портрета... и вся жизнь» и представила материалы о декабристах, используемые на уроках литературы.

Учащиеся начальных классов в течение года с удовольствием посещали кружки ЦТиД «Солнышко», старшеклассники занимались в сельском Доме культуры. Каждый ученик мог посещать несколько кружков одновременно.

Совместными усилиями нам удастся привлечь учащихся к различным видам искусства, духовно обогатить их жизнь, развивать их творческие способности, обеспечить их занятость после уроков, а это помогает отвлечь их от улицы.

Дом Культуры 60 человек	ЦДиТ «Солнышко» 80 человек	Школа 110 человек
«Волшебный крючок» «Вышивка крючком» «Азбука бисера» «Кружевница» Театр. группа «Маски» Танц. группа «Вернисаж» Вокальный кружок Кукольный театр «Игрушка» Творч. коллектив «Непоседы» Театр. группа «Легенда»	«Бутафория» «Кукольный мир» «Живая палитра» «Бисероплетение» «Мягкая игрушка» «Волшебный крючок» «Лоскутная мозаика» «Художественное слово» Спорт. клуб «Руслан» Аэробика Клуб «Восхождение» Изостудия	«Школьное лесничество» «Истоки» Секция по волейболу «Творческая мастерская» «Светофорчик» - ЮИД «Цветной лоскуток» «Изюминка» - Школьное телевидение,

4.4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.

В школе создана программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Осташевская средняя общеобразовательная школа» с. Осташево Волоколамского муниципального района Московской области на 2010 – 2015 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приоритетным национальным проектом «Образования», Федеральной программой развития образования до 2010г., основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2010-2015 г.г., типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 19 марта 2001 года №196); уставом МОУ «Осташевская средняя общеобразовательная школа», локальным актам школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель Программы – создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Переход на новые образовательные стандарты.

2. Создать возможность учащимся уже в школе раскрыть свои способности, ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создать разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Совершенствовать систему стимулирования лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, совершенствование учительского корпуса и за счет молодых специалистов.
5. Находить новые принципы работы школы для создания комфортной обстановки.
6. Сохранять и укреплять здоровье школьников, формировать необходимость здорового образа жизни.

Приоритетные направления Программы.

1. Фиксирование достигнутого уровня жизнедеятельности школы и её дальнейшее развитие в свете меняющихся потребностей и задач.
2. Определение желаемого будущего состояния школы, параметров её строений и функционирования, соответствующих потребностям, ценностям и возможностям школы и социума.
3. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого результата к желаемому будущему.
4. Прогнозирование изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений.
5. Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования. Повышение качества образования.

Направления инновационной деятельности

8. Совершенствование содержания образования;
9. Изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
10. Создание системы работы с одаренными детьми;
11. Совершенствование системы управления;
12. Информатизация образовательного процесса школы;
13. Совершенствование системы воспитательной работы.

Структура программы развития:

1. Введение
2. Информационная справка об образовательном учреждении. Миссия школы.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.
 - 3.1. Анализ внешней среды
 - 3.2. Анализ внутренней среды
 - 3.3. Ключевые проблемы школы и способы их решения
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.
 - 5.1. Управление реализацией программы.
 - 5.2. Ожидаемые результаты реализации программы.
 - 5.3. Критерии эффективности реализации программы.
 - 5.4. Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития.
6. Приложения. Основные направления программы развития. Целевые подпрограммы.

Основным документом в работе коллектива на 2012 – 2013 учебный год является комплексно-целевая программа работы школы, состоящая из 9 разделов и учитывающая все направления в деятельности школьного коллектива.

6. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ.

6.1 РЕАЛИЗУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Класс	Предмет	Название и автор программы, год	Автор, название, год издания, издательство учебника
	Русский язык	«Обучение грамоте и развитие речи», 2011 г.,	ФГОС, В.Г.Горецкий «Азбука»,

1		В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	«Просвещение»,2011 В.Г.Горецкий, «Прописи» «Просвещение» 2012г.
	Русский язык	«Русский язык»,2011г., В.П.Канакина	ФГОС, «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение», 2011г.
	Литературное чтение	«Литературное чтение», 2011г., Л.Ф.Климанова	ФГОС, «Литературное чтение», 2 части, Л.Ф.Климанова «Просвещение», 2011г.
	Математика	«Математика»,2011г., М.И.Моро	ФГОС, «Математика» в 2-х частях, Моро М.И., «Просвещение», 2011г.
	Окружающий мир	«Окружающий мир»,2011г. А.А.Плешаков	ФГОС, «Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Просвещение», 2011г.
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 2011г., Б.М.Неменский	«Изобразительное искусство», «Просвещение»,2011г.
	Музыка	«Музыка»,2011г., Е.Д.Критская.	«Музыка», Е.Д. Критская, «Просвещение»,2012г.
	Технология	«Художественный труд»,2011г., Н.И.Роговцева	ФГОС «Художественный труд», Н.И.Роговцев, 2012г.
	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», 2011г., В.И.Лях	-
2	Русский язык	«Русский язык»,2011г., В.П.Канакина	ФГОС, «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение», 2011г.
	Литературное чтение	«Литературное чтение», 2010г., Л.Ф.Климанова	ФГОС, «Литературное чтение», 2 части, Л.Ф.Климанова «Просвещение», 2011г.
	Математика	«Математика»,2010г., М.И.Моро	ФГОС, «Математика» в 2-х частях, Моро М.И., «Просвещение», 2011г.
	Окружающий мир	«Окружающий мир»,2010г. А.А.Плешаков	ФГОС, «Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Просвещение», 2011г.
	Английский язык	«Английский язык» Н.И.Быкова, 2010	«Английский язык 2 класс», Н.И.Быкова, «Просвещение», 2012г.
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 2011г., Б.М.Неменский	ФГОС «Изобразительное искусство», «Просвещение»,2011г.
	Музыка	«Музыка»,2011г., Е.Д.Критская.	ФГОС «Музыка», Е.Д. Критская, «Просвещение»,2012г.
	Технология	«Технология»,2011г., Н.И.Роговцева	ФГОС, «Технология», Н.И.Роговцев, 2012г.
	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», 2011г., В.И.Лях	-
	Русский язык	«Русский язык»,2009г., Т.Г. Рамзаева	«Русский язык», в 2-х частях, Т.Г. Рамзаева

3			«Дрофа», 2011 г., 2012 г.
	Литературное чтение	«Литературное чтение», 2009 г., Л.Ф.Климанова	«Литературное чтение» 2 части, Климанова Л.Ф., «Просвещение», 2011 г.
	Математика	«Математика», 2009 г., М.И.Моро	«Математика» в 2-х частях, М.И.Моро «Просвещение», 2011 г.
	Окружающий мир	«Окружающий мир», 2009 г. А.А.Плешаков	«Окружающий мир» в 2 частях, А.А.Плешаков, «Просвещение», 2011 г.-2012 г.
	Английский язык	«Английский язык» Н.И.Быкова, 2010	«Английский язык 3 класс», Н.И.Быкова, «Просвещение», 2012 г.
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 2009 г., Т.Я.Шпикалова	-
	Музыка	«Музыка», 2009 г., Е.Д.Критская.	-
	Технология	«Технология. Художественный труд», 2009 г., Т.Я.Шпикалова	-
	Информатика	Рабочая программа по информатике – учитель начальных классов Мехова Т.А., 2012 г.	«Информатика и ИКТ», Матвеева Н.В., М: Бином 2010 г.
4	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», 2011 г., В.И.Лях	-
	Русский язык	«Русский язык», 2009 г., Т.Г. Рамзаева	«Русский язык», в 2-х частях, Т.Г. Рамзаева «Дрофа», 2008 г., 2009 г.
	Литературное чтение	«Литературное чтение», 2009 г., Л.Ф.Климанова	«Литературное чтение» в 2 частях, Л.Ф.Климанова «Просвещение», 2007 г., 2011 г.
	Английский язык	«Английский язык» Н.И.Быкова, 2010	«Английский язык 4 класс», Н.И.Быкова, «Просвещение», 2012 г.
	Математика	«Математика», 2009 г., М.И.Моро	«Математика» в 2-х частях, М.И.Моро «Просвещение», 2007 г.
	Окружающий мир	«Окружающий мир», 2009 г. А.А.Плешаков	«Окружающий мир» А.А.Плешаков, «Просвещение», 2007 г., 2011 г.
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 2009 г., Т.Я.Шпикалова	-«Изобразительное искусство», Т.Я.Шпикалова, «Просвещение», 2008 г.
	Музыка	«Музыка», 2009 г., Е.Д.Критская.	-

	Технология	«Художественный труд», 2009г., Т.Я.Шпикалова	-
	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания», 2011г., В.И.Лях	-
	Информатика	Рабочая программа «Информатика и ИКТ», - учитель начальных классов Фирюлина Т.В., 2012г.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеева, М: Бином, 2010г.
	Основы православной культуры	Рабочая программа «Основы православной культуры» - учитель начальных классов Фирюлина Т.В., 2012г.	«Основы православной культуры», Т.А.Костюкова, О.В. Воскресенский, М: «Дрофа», 2012г.

		Учебные программы	
Класс	Предмет	Название программы, год издания	Автор программы
5-7	Русский язык	«Русский язык», 2008г.	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская
8	Русский язык	«Русский язык», 2009г.	Л.Тростенцова Т.А.Ладыженская
9	Русский язык	«Русский язык», 2008г.	В.В.Бабайцева
10	Русский язык	«Русский язык», 2007г.	В.Ф. Крючков
11	Русский язык	«Русский язык», 2007г.	А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова В.В.Бабайцева
10-11	Русское речевое общение	Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта, программы В.М.Шаталовой и О.Н.Зубакиной, программы Шанского, Баранова	составители учитель русского языка Н.А.Тишаклова, Л.В.Мярец, И.В.Шаповал
5-11	Литература	«Литература» 2009г.	Т.Ф.Курдюмова
5-6	Математика	«Математика» 2010г.	В.И.Жохов
7-11	Математика	«Алгебра», 2009	Ш.А.Алимов
		«Геометрия» 2009	Л.С.Атанасян
8	Математика	«Алгебра», 2009	Ш.А.Алимов
		«Геометрия» 2009	Л.С.Атанасян
9	Математика	«Алгебра», 2009	Ш.А.Алимов
		«Геометрия» 2009	Л.С.Атанасян
10	Математика	«Алгебра», 2009	Ш.А.Алимов
		«Геометрия» 2009	Л.С.Атанасян
11	Математика	«Алгебра», 2010	Ш.А.Алимов
		«Геометрия» 2009	Л.С.Атанасян
5	История	«История», 2008	А.А.Вигасин
6	История	«История», 2008	А.А.Данилов
	Обществознание	«Обществознание», 2009г.	Л.Н.Боголюбов
7	История	«История», 2008	А.Я.Юдовская А.А.Данилов Л.Т.Косулина
	Обществознание	«Обществознание», 2009г.	Л.Н.Боголюбов
8	Обществознание	«Введение в обществознание» 2008г.	Л.Н.Боголюбов
	История	«История», 2008	А.А.Данилов
9	История	«История», 2008	А.Я.Юдовская
	Обществознание	«Введение в обществознание» 2008г.	А.И.Боголюбов
10	История	«Россия и мир» 2008г.	О.В.Волобуев

	Обществознание	«Обществознание» 2008г.	Л.Н.Боголюбов
11	История	«Россия и мир» 2008г.	О.В.Волобуев
	Обществознание	«Обществознание» 2008г.	Л.Н.Боголюбов
5	Английский яз.	«Английский язык» 2009г.	Д. Дули
6-9	Английский яз.	«Английский язык» 2009г.	О.В.Афанасьева
10	Английский яз.	«Английский язык» 2010г.	В.П.Кузовлев
11	Французский язык	«Французский язык» 2009г.	Н.А.Селиванова
6-11	География	«География», 2008г.	В.Л.Сиротин
5	Природоведение	«Программа основного общего образования по природоведению», 2009г.	А.А.Плешаков, Н.И.Сонин
6-9	Биология	«Биология», 2009г.	Н.И.Сонин
10-11	Биология	«Биология» 2010г.	И.Б.Агафонова
7-9	Физика	«Физика»,2010	Е.М. Гутник
10-11	Физика	«Физика»,2010	Л.Э.Генденштейн
5-11	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности» 2008г.	Ю.Л.Воробьев
8-11	Химия	«Химия», 2009	Н.Н.Гара
10-11	Технология (мальчики)	Рабочая программа сост. на основе госуд. стандартах, 2009г.	Учитель Корнеева Л.Н.
5-7	Технология	«Технология. Трудовое обучение», 2008г.	Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко
8-9	Технология	«Технология. Твоя профессиональная карьера» 2009г.	Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко
10-11	Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение» 2008г.	Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко
5-7	Информатика	«Информатика и ИКТ» 2011	Л. Босова
8-9	Информатика	«Информатика», 2011	И.Г.Семакин
10-11	Информатика	«Информатика», 2011	Н.Д.Угринович
10-11	Мировая художественная культура	«Мировая художественная культура», 2009г.	Г.И.Данилова
5-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания, 2010г	В.И.Лях.
5-11	Духовное краеведение Подмосковья	Духовное краеведение Подмосковья.,2010г.	Л.Л.Шевченко
5-7	Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство», 2012г.	на основе программы под редакцией Б.М.Неменского
8-9	Искусство	Рабочая программа «Искусство»,2012	на основе программы под редакцией

			Е.П.Сергеева
5-7	Музыка	Рабочая программа «Музыка», 2012	на основе программы под редакцией Е.П.Сергеева

6.2. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2012-2013 учебном году по инициативе учителей работало 2 творческих объединения по интересам:

«Истоки», руководитель ТишакOVA Н.А.;

«Творческая мастерская», руководитель Терновская А.П.

На базе нашей школы от ДДТ работало 3 объединения:

«Школьное лесничество», руководитель Лесникова М.К.

«Светофорчик» - отряд ЮИД, руководитель Корнеева Л.Н.

«Цветной лоскуток», руководитель Хабарова Т.О.

С удовольствием ребята посещают спортивную секцию по волейболу (руководитель Адмакина Л.В.), лыжную секцию (руководитель Говорухин А.М.от ДЮСШ) и «Яхтклуб» (руководитель А.К. Чаусов) от «Ламича».

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество часов	18	-	-
Количество педагогов	10	6	8
Количество детей	164	180	190
Количество направлений	6	7	7
Количество кружков	13	7	8

Учащиеся начальных классов посещали кружки ЦТиД «Солнышко», старшеклассники занимались в сельском доме культуры. Многие ребята посещали несколько кружков одновременно.

6.3. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Учебный план 2012-2013 учебного года составлен на основе приказа Управления системой образования администрации Волоколамского муниципального района от 20.06.2012г. № 405/Д «О реализации базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях в 2012 – 2013 учебном году».

для I-II-ых классов, осуществивших введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования Московской области от 08.07.2010 № 1561,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

для III – XI классов:

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Устав школы.

I. Учебный план для 1-4 классов.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Для 1-2 класса осуществляется введение ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). При проведении занятий по английскому языку во 2 и 3 классах осуществляется деление на две группы: девочки и мальчики.

По решению образовательного учреждения с 1-4 классы в образовательной области «Искусство» разделены часы на изучение музыки – 1 час, изобразительное искусство – 1 час. Со 2 класса изучается английский язык по 2 часа в неделю, физическая культура с 1-4 классы – 3 часа в неделю. В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю, выбран модуль «Основы православной культуры».

Максимальный объем учебной нагрузки в 1-4 классах составляет 98 часов.

II. Учебный план для 5-11 классов составлен на основе БУП - 2004 года.

Основная школа – 5,6,7,8,9 классы.

В основной школе 5 классов.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя. Максимальная нагрузка составляет от 32 до 36 часов.

Продолжительность уроков 45 минут. По решению образовательного учреждения в 5, 6, 7 классах в образовательной области «Искусство» разделены часы на преподавание учебных предметов: музыка – 1 час в неделю, ИЗО – 1 час в неделю. В 5-9 классах физическая культура проводится по 3 часа в неделю. Третий час физической культуры в недельном объеме учебной нагрузки проводится с 5-9 классы в форме изучения спортивных и подвижных игр на основании письма Минобрнауки России от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19.

Региональный компонент представлен в 8 классе курсом «Духовное краеведение Подмосковья» - 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения составляет:

В 5-7 классах: элективный курс по психологии «Тропинка к своему Я» - по 1 часу. Факультатив по психологии введен с целью сохранения психологического и физического здоровья, социализации, личностного развития учащихся.

В 5-7 классах введен предмет информатики - по 1 часу в каждом классе для реализации непрерывного курса информатики.

Добавлены часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

Математика 5,6 классы – по 1 часу, литература 5,6 классы по 1 часу, русский язык 5 класс – 2 часа, 6-8 классы по 1 часу, биология 6 класс – 1 час, геометрия 7 класс – 1 час.

В 8 классе – алгебра – 1 час с целью выполнения государственной программы Ш.А.Алимова, которая рассчитана на 4 часа, а также добавлен 1 час для проведения

элективного курса по алгебре для подготовки к ГИА, добавлен 1 час химии с целью расширения государственной программы.

В 9 классе добавлен 1 час для проведения элективного курса по алгебре и 1 час по русскому языку на подготовку к ГИА.

В 9 классе введен предмет технологии – 1 час; введен предмет «Духовное краеведение Подмосковья» - 1 час; добавлен 1 час на изучение предмета Всеобщая история - с целью завершения образовательной программы основного общего образования по этим предметам.

Общий компонент образовательного учреждения: 25 часа.

Средняя школа – 10, 11 класс.

Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение). Режим работы – шестидневная рабочая неделя, максимальная нагрузка – 36 часов. Ведется профильное обучение «тракторное дело». При проведении занятий по «Технологии»: в 10-11 классе осуществляется объединение классов и деление их на две группы: девочки и мальчики.

В 10-11 классах физическая культура проводится по 3 часа в неделю.

Вариантная часть представлена:

1. Образовательным компонентом:

Физика – по 2 часа;

Информатика и ИКТ – по 1 часу;

МХК – по 1 часу;

Технология – по 1 часу;

Химия – по 1 часу.

2. Элективными учебными предметами по русскому языку, математике, обществознание по 1 часу, которые представлены в виде элективных спецкурсов, где расширенно изучаются отдельные разделы учебного предмета.

3. Региональный компонент представлен предметами:

- 10 класс – введен предмет «Русское речевое общение» - 1 час, на основании письма Минобразования МО от 01.07.2011г. № 5911-05о/ 07, добавлен 1 час на биологию.

- 11 класс – алгебра и начала анализа - 1 час - факультатив для подготовки к ЕГЭ, введен предмет «Русское речевое общение» - 1 час, на основании письма Минобразования МО от 01.07.2011г. № 5911-05о/ 07

4. Компонент образовательного учреждения:

В 10 классе - алгебра и начала анализа - 1 час для прохождения государственной программы Ш.А.Алимова, ОБЖ - 1 час с целью изучения курса по военной подготовке, русский язык – 1 час.

В 11 классе - русский язык - 1 час – факультатив для подготовки к ЕГЭ, алгебра и начала анализа - 1 час для прохождения государственной программы Ш.А.Алимова, биология – 1 час.

Предельно допустимая нагрузка 36 часов.

6.4. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

1. Программа коррекционной работы для начальной школы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и

проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2-4 класс), в котором учащиеся имеют

возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплексов учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Ведется работа по предметам с целью развития индивидуальной способности учащихся. Ежегодно наши учащиеся участвуют в районных олимпиадах по русскому языку и математике, в районном интеллектуальном марафоне, участвуют во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», Всероссийский конкурс «Инфознайка». Ребята активно участвуют в различных школьных и районных конкурсах рисунков и поделок. А также принимают активное участие в творческих конкурсах:

- конкурс рисунков «Работай, не ленись - урожаем гордись!», конкурс рисунков «Простоквашино и все, все, все!»,
- конкурс творческих работ «Эра фантастики»,
- районный конкурс изобразительного творчества «Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность»,
- районный конкурс чтецов «Страна поэзия»,
- районный конкурс «Сказки А.С. Пушкина в рамках проведения Недели детской книги,
- районный фестиваль изобразительного творчества по противопожарной тематике «Осторожно - Огонь»
- Конкурс вокалистов в рамках районного фестиваля «Радуга талантов».

В школе проводятся предметные недели по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Традицией начальной школы стали экскурсии в музеи, выступление ребят в разных классах со своими докладами, исследованиями. Начальная школа активно сотрудничает с сельской библиотекой. Принимает участие во всех мероприятиях, которые проводит библиотека. Ведут активную просветительскую работу среди учителей, учеников, родителей, выступая перед ними со своими проектами и исследовательскими работами.

2. ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ» (система выявления и психолого-педагогической поддержки мотивированных детей) **на 2011 – 2015 г.г.**

В школе нет психолога и социального педагога.

6.5.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В школе этом году организована работа опытно-экспериментальной площадки РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. Руководитель учитель химии Горячева Н.А. Готовится нормативная база.

6.6. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Формы образования:

- очная,
- индивидуальное обучение на дому – 3 человека.

6.7. Инклюзивное образование – нет.

7. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1 Численность обучающихся.

Обучалось учащихся	2008- 2009 уч. год	2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.г.
В начальной школе	81	82	90	98	96
В основной школе	98	89	92	83	86
В средней школе	26	19	18	24	22
Итого:	205	190	200	205	204
Выбыли:					
Из начальной школы	3	2	0	2	5
Из основной школы	4	6	1	2	2

Из средней школы	1	1	0	1	1
Окончили на «отлично»					
2 – 9 кл	11	12	14	13	20
10 – 11 кл	2	1	0	2	3
По школе	13	13	14	15	23
Окончили на «4» и «5»					
2 – 9 кл	55	58	61	65	69
10 – 11 кл	4	4	4	7	8
По школе	59	62	65	72	77
итого	72	75	79	87	100

7.2. Социальный состав семей обучающихся.

1. Количество семей, имеющих несовершеннолетних детей- 209

Детей в них (чел) – 376

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
семьи	21	31	29	19	21	19	19	17	10	10	13
дети	35	61	48	32	40	32	37	34	21	16	20

2. Полных семей – 139

Детей в них (чел) – 78

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
семьи	17	26	23	12	12	15	13	5	3	4	9
дети	34	50	42	24	28	28	28	13	7	8	16

3. Количество семей «группы риска», всего – 13

Детей в них: 25

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
семьи	-	-	-	-	-	2	3	2	3	2	1
дети	-	-	-	-	-	4	4	6	6	4	1

Неполных семей, всего- 57

Детей в них: 100

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
семьи	2	5	3	5	7	4	5	10	7	6	3
дети	4	13	4	8	11	5	7	21	15	8	4

Семьи, в которых есть опекаемые и подопечные дети – 3

Приемные семьи – 0

Многодетных семей- 18

Семьи одиноких отцов- 3

Семьи одиноких матерей- 19

Кол-во несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении (чел.) - 7

7.3. Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения ОУ - 189 учащихся

7.4. Группы здоровья.

I – 188 человек

II – 13 человек

III – 8 человек

IV - 0

V – 0

Начальная школа

I – 91 человека

II – 5 человек

III – 0 человек

IV - 0

V – 0

Основная школа:

I – 79 человека

II – 4 человек

III – 3 человека

IV - 0

V – 0

Средняя школа:

I – 18 человека

II – 4 человек

III – 0

IV - 0

V – 0

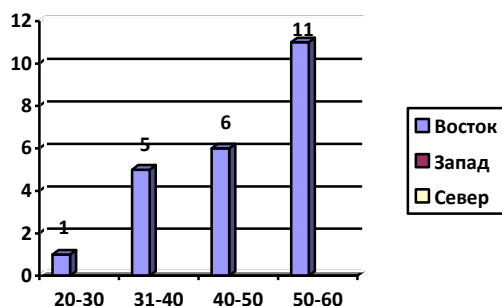
Дети-инвалиды (чел.) - 3

Больные дети (чел.) – 6

8. КАДРЫ.

В школе работает 48 человек, основных педагогов 23, совместителей – 2 человека.

Возраст педагогов:



20-30 лет – 1

31-40 лет – 5

40-50 лет – 6

50-60 лет – 11

Средний возраст – 45 лет

Квалификационная категория

Общее кол-во учителей	Кол-во учителей по стажу	Кол-во учителей второй кв. категории	Кол-во учителей первой кв. категории	Кол-во учителей высшей кв. категории	Процент учителей первой и высшей кв. категории	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году
23	-	6 (26 %)	5 (22%)	10 (43%)	15 (65%)	5 (33%)

Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году прошли 5 человек-33%.

Сроки проведения	Ф.И.О.	Тематика	Место прохождения
апрель-июнь 2012	Фирюлина Т.В.	«ОРКСЭ. Основы светской этики», 72 ч., № 6791	ГБОУВПОМО «АСОУ»
сентябрь – ноябрь 2012	Шаповал И.В.	«Актуальные проблемы развития профессиональных	ГБОУВПОМО «АСОУ»

		компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях ФГОС), 72 Ч., № 1093-12	
сентябрь – ноябрь 2012	Мярец Л.В.	«Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в условиях ФГОС), 72 Ч., № 1079-12	ГБОУВПОМО «АСОУ»
сентябрь – ноябрь 2012	Алексашкина Н.В.	Особенности методики преподавания в начальных классах в условиях новой парадигмы образования (ФГОС НОО), 72 Ч., № 2647	ГБОУСПОИПКМО
март 2013	Подольская Л.В.	«Интернет – технологии для учителей-предметников»	Орехово-Зуевский педагогический институт

На следующий год планируется отправить на курсы по ФГОС ООО: Лесникову М.К. , Проскурникова А.С. , Лесникову Е.В., Писареву Л. А., Шорникову С. П., Качайкину Н. Б., Адмакину Л. В., Минаеву Д. В., Хабарову Т. О.

Учителя, повысившие свою профессиональную квалификацию в 2012-2013г:

Название учреждения	Кол-во учителей
ГОУ ПАПО	0
Педагогический университет «1 сентября»	0
Филиал ФГБОУ ВПО МГУТУ им. Разумовского	0
г. Троицк ЦНПТ	0
ГБОУ СПО ИПК МО Г. Истра	2
Орехово-Зуевский педагогический институт	1
ГБОУ СПО ИПК МО г. Шаховская	2

В 2012 – 2013 учебном году успешно прошли аттестацию все учителя, повысили 2 учителя (Власова Т.И., Проскурников А.С.) получили 1 квалиф. категорию, 1 воспитатель в ГПД Мишарова Н.А. - 1 категория, подтвердили 3 учителя (Подольская Л.В., Мехова Т.А., Фирюлина Т.В.) - высшую категорию.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

9.1.ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа располагается в четырех зданиях: 2 школьных здания, 1 здание мастерских, 1 гараж.

Площадь земельного участка – 1,4 га.

Имеется два спортивных зала общей площадью 282,6 м² , две столовые с количеством посадочных мест 150, библиотека, актовый зал, столярная и слесарная мастерские. Два компьютерных класса, количество компьютеров - 34. Имеется трактор ЮМЗ 3-6 кл.

В школе имеется кабинет трактора, методический кабинет. Создан школьный краеведческий музей.

Общее количество кабинетов – 21.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	---

Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет трактора	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать): лингафонный кабинет (иностранный язык)	1
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	---
Библиотека	1

9.2. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Школа работает в режиме смешанной рабочей недели, в одну смену. В начальной школе 2 класса наполняемостью более 25 человек

Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся, организовано двух разовое питание.

Школа обеспечена учителями в соответствии со специальностями в полном объеме.

9.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	36%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	43%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

10. Модернизация системы общего образования.

1. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием:

1. Количество 1-х классов – 1, количество учащихся - 20

Количество 2-х классов - 1, количество учащихся - 32

2.Дата поставки оборудования:

в 1 класс – 21.11.2012г.

во 2 класс – 23.11.2011г.

3. Комплектация полученного оборудования (перечислить с указанием количества):

АРМ педагога: ноутбук для педагога – 2 шт., интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., методическое пособие для педагога – 2 шт., документ камера – 2 шт., брошюра CD диск – 2 шт., акустические колонки – 2 комп., цифровой аппарат- 2 шт., система тестирования качества знаний обучающихся – 2 комплекта, многофункциональное устройство с запасным картриджем KYOCTRA – 2 шт., разветвитель Аxiom – 2 шт., универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров – 2 шт.

АРМ обучающегося: комплект лабораторного оборудования для начальной школы – 4 шт., микроскоп цифровой – 7 шт., гарнитура - 21 шт., ноутбук – 13 шт., мышь оптическая – 13 шт., конструктор по началам конструирования «Простые механизмы» - 4 шт., конструктор по началам конструирования и робототехники – 2 шт., нетбук – 4 шт.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

11.1. Достижения учреждения.

В октябре 2012-2013 учебного года успешно прошли школьные предметные олимпиады. Победители были направлены на районные предметные олимпиады.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиаде школьников:

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
химия	1	1
математика	2	4
литература	1	2
история	3	0
Англ.яз.	1	3
обществознание	2	1
биология	5	0
технология	1	2
физика	1	3
Русский язык	4	3
физкультура	2	0
информатика	2	3
история	2	1
МХК	2	0
Франц.яз.	3	0
география	3	0
ОБЖ	2	2

Не проводились олимпиады только по предметам, которых нет в учебном плане. Из таблицы видно, что велась недостаточная работа по выявлению детей с повышенной мотивацией к обучению, по подготовке учащихся к олимпиадам. Следствием этого являются низкие результаты наших учащихся во Всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне по русскому языку, химии, географии, ОБЖ, физике, МХК, английскому языку

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады:

1. Призер по биологии Крылов Светозар, учитель Лесникова М.К.

Призёр по французскому языку Дыленок Анна – заявлена на участие в региональном этапе (11 класс, учитель Шипелова А.И.

2. Участие во Всероссийской олимпиаде по «Изобразительному искусству» - Власова Анастасия – 6 класс – 2 место, Филина Виктория -6 класс - участие

3. Международная эвристическая олимпиада «Совенок-2013» - 18 призеров, 20 лауреатов. Учитель Горячева Н.А.

Начальная школа:

Учащиеся 4 класса приняли участие в районной олимпиаде по математике и русскому языку:

Дыленок Ксения – русскому языку – 3 место (Фирюлина Т.В.)

Учащиеся 2-3 класса приняли участие в интеллектуальном марафоне:

Кузьмина К. – 2 класс (Мехова Т.А.).

Учителя начальной школы организовали участие учащихся во Всероссийских олимпиадах:

Название олимпиады	класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада развития воображения «Загадки»	2	2 место - 2 1 место - 1	Дыленок Л.В.
Всероссийская олимпиада развития воображения «Загадки»	3	2 место – 5 3 место -1	Мехова Т.А.
Всероссийская олимпиада развития воображения	4	2 место - 3 1 место = 1	Фирюлина Т.В.

«Загадки»			
Всероссийская олимпиада «Планета Земля»	4	2 место - 3 1 место - 1	Фирюлина Т.В.
Всероссийская олимпиада «Планета Земля»	3	2 место- 4 3 место - 3 1 место - 5	Дыленок Л.В.

А также педагоги нашей школы подготовили учащихся к олимпиадам по физике, информатике, истории России, проводимые на базе филиала ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского в г. Волоколамске:

№ п/п	Ф.И.О учителя	Ф.И.О. учащегося	Класс	предмет	место	Всего участников
1.	Писарева Л.А.	Дыленок Анна	10	история России	2	3
2.	Корнеева Л.Н.	Фролова Д, Климов А., Ермилова А, Дыленок А. Мельников Д,	9 11 10	информатика	-	5
3.	Подольская Л.В.	Лахтиков Николай	9	физика	3	14
4.	Подольская Л.В.	Матюшина Татьяна	10	физика	3	

В 2012 году учителя русского языка и литературы организовали и провели предметную Общероссийскую олимпиаду по предметам «Олимпус», где 14 учащихся проверили свои знания: Золин Константин показал хороший результат – 4 место по России по русскому языку.

В 2013 году Общероссийская олимпиада «Олимпус» по предметам была организована многими учителями школы:

Предмет	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. учителя
Английский язык	36	Баженов Артем- 9 место. Девахина Дарья-9 место.	Геворкян С.В.
история	14	Бухаров Виталий - 5 место Соседин Григорий - 9 место Гувбина Алина - 9 место	Терновская А.П.
литература	5	Диплом участника	Шаповал И.В.
Русский язык	23	Баженов Артем - 3 место Золин Константин - 5 место Тинина Лолита - 5 место Шамкина Яна - 5 место Баженов Владислав - 7 место Климов Алексей - 7 место	Шаповал И.В. Тишакова Н.А. Мярец Л.В.
химия	6	Диплом участника	Горячева Н.А.

Из таблицы видно, что количество учащихся увеличилось, но качество подготовки и результаты низкие, всего один призер по русскому языку – Баженов Артем-7 класс.

Конкурсы:

Районные:

- Муниципальный конкурс детских творческих работ программы «Разговор о правильном питании» - Шамарина Любовь, 6 класс - 3 место. (учитель Терновская А.П.)
- Муниципальный конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо моей семьи» программы «Разговор о правильном питании» - Шамкина Яна , 6 класс – 1 место. (учитель Лесникова М.К.)
- Районный конкурс «Знатоки географии» - команда – 3 место (учитель Проскурников А.С.)
- Районный исторический конкурс для учащихся «За Волгой для нас земли нет» - команда - 1 место (учитель Писарева Л.А.)

5. Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей» - Садчиков Данила 2 класс – 2 место (учитель Дыленок Л.В.)
6. Межрайонный конкурс творческих работ по физике «Мир вокруг нас» выступление Абрашиной-Мироновой Нины -11 класс на тему Галилео – Галилей» - призер (учитель Подольская Л.В.)
7. Районный конкурс «Лучик», посвященного 100-летию С.В.Михалкова, в номинации «Исполнительское мастерство» - победители (учитель Фирюлина Т.В.)
8. Муниципальный конкурс творческих проектов по биологии и химии «Здоровье человека и общества», номинация «Медицина.Здоровье. Общество» - Михеева Вероника – 6 класс – победитель. (учитель Горячева Н.А.)
9. Районный конкурс «Знатоки географии» в номинации «Самый активный игрок» - Крылов Светозар – 8 класс – победитель. (Учитель Проскурников А.С.)
10. Районный конкурс «Неделя детской книги», посвященного юбилею произведения М.Шолохова «Судьба человека», номинация «Лучший рисунок» - Губина Алина – 8 класс – 2 место, команда 3 место.
11. Районный специализированный слет активистов юных инспекторов движения – 2013 – Михеева Вероника – 6 класс – победитель. (Учитель Проскурников А.С.)
- Районный фестиваль творческой молодежи «КРЕАТИВ-ПАРАД» - участие 4 человека (учитель Терновская А.П.).
12. Районный конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»- Яковец Евгений -7 класс- 1 место, Баженов Артем – 7 класс – 3 место (учитель Проскурников А.С.)
13. Районные учебные сборы – Рогожин Алексей – 3 место в беге на 1000 метров
14. Муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика» - Шамарина Любовь, 6 класс – участие, Миляр Максим – 6 класс – участие, учитель Корнеева Л.Н., Гаркуша Никита и Назарова Ксения – участие, учитель Шаповал И.В.
15. Районный конкурс вокальных и хоровых коллективов, в рамках конкурса – фестиваля «Радуга талантов» - трио – 3 место, учитель Мехова Т.А., Квнтет – участие Фирюлина Т.В., Дуэт – участие, учитель Терновская А.П., вокальная группа – 2 место, учитель Терновская А.П.
16. Районный конкурс творческих работ «Новогодние фантазии» во 2-4-х классах – Смирнова Маргарита – 4 класс – 2 место, учитель Фирюлина Т.В.
17. Районный конкурс чтецов «Белые журавли» - Дыленок Анна – 1 место, учитель Тишакова Н.А.

Областные конкурсы:

1. Открытый Московский региональный конкурс детского научно-фантастического рассказа и рисунка – Баженов Артем (участие).

Международный уровень

Международный математический конкурс – игра «Кенгуру – 2013»

Кол-во учащихся, принявших участие в конкурсе	Школьный рейтинг		Место в районе		Место в регионе	
	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место
33	8	1	8	1	Климов Алексей	47
	6	2	4	2	-	-
	5	3	3	3	-	-

Международная игра – конкурс «Инфознайка – 2013»

Кол-во учащихся, принявших участие в конкурсе	Школьный рейтинг		Место в районе		Место в регионе лучший результат	
	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место
60	24	1	15	1	Шамкина Яна	12
	15	2	15	2	Тинина Лолита	12
	22	3	11	3	-	-

Международный конкурс окружающей среды в рамках исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды» - дипломы участников в зональной конференции.

Всероссийский уровень:

Всероссийская игра – конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2012» - 13 участников.

Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – 2012»

Кол-во учащихся, принявших участие в конкурсе	Школьный рейтинг		Место в районе		Место в регионе	
	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место	Кол-во учащихся	место
39	9	1	1	1	-	-
	7	2	0	2	-	-
	6	3	0	3	-	-

Конференции:

1. XXI открытая юношеская реферативно- практическая астрономическая конференция Московского региона – Гаркуша Никита 6 класс – 2 место.
2. Зональный этап астрономической конференции «Малые Веговские чтения – 2013» - Крылов Светозар - 8класс-призер.
3. I Разумовские студенческие чтения на базе филиала ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Выступление Шамариной Любви, ученицы 6 класса на тему «Определение качества меда» - участие.
3. Районная краеведческая конференция «Помни имя своё...» - Кузьмина Екатерина, 3 класс – участие, учитель Мехова Т.А.

Конкурсы сочинений

1. Районный конкурс школьных сочинений, посвященного Дню матери в России в номинации «Давайте, друзья, потолкуем о маме» - Золин Константин – 5 класс – 1 место. Учитель Мярц Л.В.
2. Районный конкурс сочинений о Новом годе - победитель Крылова Л. – 10 класс, учитель Шаповал И.В.
3. Сочинение о профессии – участие Крылова Лелия, 10 класс, учитель Шаповал И.В.

	2007-2008	2008- 2009	2009-2010	2010-2011	2012-2013
районные	29	30	23	35	27
областные	1	3	2	3	3
Всероссийские	2	7	1	2	5
Международные	-	2	1	3	3

РАБОТА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ НА РАЙОН.

Открытые уроки в школе провели:

- учителя начальных классов:

Алексашкина Н.В. - обобщающий урок по литературному чтению «Прощание с Азбукой»;

Дыленок Л.В. - обобщающий урок по русскому языку «Обобщение знаний о частях речи»;

Мехова Т.А. - Обобщающий урок по литературному чтению « Великие русский писатели»;

Фирюлина Т.В. - урок объяснение «Имя прилагательное как часть речи»;

Мишарова Н.А. - внеклассное мероприятие «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей»;

Проведены внеклассные мероприятия на тему: «Поэты юбиляры С.В. Михалков, С.Я.Маршак».

Проскурников А.С. учитель географии и ОБЖ - 10 класс «Средства индивидуальной защиты»;

Адмакина Л.В. учитель физкультуры - 11 класс «Обучение техники бадминтона».

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- конкурс чтецов;

- лингвистическая игра;
- викторина;
- выставка - конкурс творческих работ
- литературная гостиная
- уроки-игры

В этом году начало работу НИОУ (научно-исследовательское общество учащихся) руководителем является учитель химии Горячева Н.А., а также ею была организована и проведена I школьная научно-практическая конференция. Победителями стали Михеева В., Шамарина Л. (из 13 учащихся).

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

1. Учителя, обобщившие опыт работы на районном уровне.

В 2012-2013 учебном году открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при участии в **районном конкурсе «Открытый урок»:**

Дыленок Л.В. учитель начальных классов - обобщающий урок во 2 классе по окружающему миру по теме: «Здоровье и безопасность. «Путешествие по тропинке Здоровья».

Хабарова Т.О. учитель технологии - 7 класс «Моделирование ночной сорочки»

Горячева Н.А. учитель химии - 11 класс «Кислоты».

2. Было проведено 2 мастер класса на район:

1. Учитель технологии Хабарова Т.О. «Изготовление Новогодней елочки» - на заседании РМО МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «Мартишоры. Изготовление цветов из ниток» - участие в районной Педагогической ассамблеи.

3. Участие учителей в конференциях и РМО:

1. Участие учителя химии Горячевой Н.А. в Межрайонной научно-практической конференции педагогических работников ОУ Волоколамского, Лотошинского муниципальных районов «Диалог с компьютером», где выступила с обобщением опыта работы по теме «Документальный фильм «Этюд в золотых тонах».

2. Участие учителя английского языка Геворкян С.В. в Межрайонной научно-практической конференции педагогических работников ОУ Волоколамского, Лотошинского муниципальных районов «Диалог с компьютером», где выступила с обобщением опыта работы по теме «Тематическая презентация «Англоговорящие страны» 1 место.

3. Участие учителя Горячевой Н.А. в Межрайонной научно-практической конференции учащихся и учителей физики ОУ «Мир вокруг нас», выступила на круглом столе с обобщением опыта работы по теме: «Формирование у учащихся интереса к изучению физики как развивающейся науки»

4. Выступление учителя химии Горячевой Н.А. на заседании РМО учителей химии с докладом из опыта работы на тему: «Методические рекомендации по составлению рабочих программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

5. Муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Московской области в 2013 году - победитель Корнеева Л.Н.

Издательская деятельность:

Название публикации	Название издательства	Автор
Сценарий музыкально-литературной композиции «Завтра была война»	Научно-методический журнал «Все для классного руководителя»	Терновская А.П.
«Муравьев – борец с крепостным правом»	Альманахе «Наследие».	учитель Тишакова Н.А.
Мой учитель - «Человек года»: Д.Б.Савельев	Альманахе «Наследие».	Лахтиков Николай, 10 класс
«Память о войне. Батальон легендарных солдат»	Сборник научных трудов №9 «Ценности российского общества и роль Великой Отечественной войны и их развитие»	Терновская А.П.
методический сборник	«Поэзия Константина Романова	Тишакова Н.А.

Осташево, 2011год	на уроках литературы»	
Сборник «IХХ Романовские чтения» Осташево, 2011год	«Измайловские досуги»	Тишакова Н.А.
Рабочая программа по патриотическому воспитанию «Стать гражданином и патриотом»	Публикация в социальной сети работников образования	Терновская А.П.

11.2. ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Качество обучения составило:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
В начальной школе	65 %	64 %	60%	60%	58%	65%
В основной школе	33 %	36 %	38%	40%	43%	45%
В средней школе	23.4%	24.4 %	24%	22%	37%	50 %

Данные, приведенные в таблице, показывают, что численность учащихся в этом учебном году уменьшилась. Качество обучения на всех ступенях повышается.

Качество обучения по школе составляет 54 %, успеваемость 100%, что выше прошлого учебного года на 5 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ в 9 классе:

№ п.п	предмет	Качество знаний	Успеваемость
1.	Алгебра в новой форме	60%	100%
2.	Русский язык в новой форме	50%	100%
3.	ОБЖ	80%	100%
4	Физическая культура	50 %	100%
5.	биология в новой форме	100%	100%
6.	История России в новой форме	100%	100%
7.	обществознание в новой форме	100%	100%

в 11 классе:

№ п.п	Предмет	Успеваемость
1.	Математика (ЕГЭ)	100%
2.	Русский язык (ЕГЭ)	100%
3.	Технология (тракторное дело)	100%
итого		100%

Качество знаний по школе стабильное. Выпускные экзамены подтвердили уровень годовых отметок.

9 кл. – Алгебра (Шорникова С.П.), русский язык (Тишакова Н.А.), обществознание (Писарева Л.А.), ОБЖ (Проскурников А.С.), физическая культура (Адмакина Л.В.), биология (Лесникова М.К.)

11 кл. – русский язык (Тишакова Н.А.), алгебра (Качайкина Н.Б.).

С государственной итоговой аттестацией справились все учащиеся.

Предмет	2008-2009		2009 – 2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	уч. год		уч. год		уч.год		уч.год		уч.год	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Математика	10	34	13	39	6	35	11	44	13	46
Русский язык	10	56	13	55	6	46	11	52	13	62

Предметы по выбору в 11 классе:

предмет	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	Ср.балл	Мин. б	Мах.б
обществознание	13	Писарева Л.А.	58	40	85
биология	4	Лесникова М.К.	41	28	66
физика	2	Подольская Л.В.	41	39	42
химия	1	Горячева Н.А.	63	41	41

Выводы:

Все учащиеся 9 и 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и сдали экзамены. Высокий процент качества знаний показали учащиеся по следующим предметам: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, биология, история России. Выпускные экзамены подтвердили уровень годовых отметок.

Успеваемость по школе составила 100%.

11.3.Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Разработан паспорт безопасности, в котором рассмотрены возможные опасности техногенного природного, террористического характера, пути решения и методы защиты, с координацией действий правоохранительных органов, формирований ГО ЧС, службой санитарного контроля, военным комиссариатом, в зависимости от характера возможной угрозы для учащихся и сотрудников. В школе установлена АПС.

Совместно с комиссией по охране труда администрация проводит мероприятия по контролю за соблюдением правил охраны труда и безопасных условий организации образовательного процесса в производственных, учебных и лабораторных помещениях школы. Разработаны нормативные документы по соблюдению внутреннего режима функционирования и поддержания общественной дисциплины в форме приказов, положений, графиков дежурств администрации, учителей, классов.

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.)

Наименование	Количество	В расчете на число учащихся
щит противопожарный	2 шт	204
огнетушители: ОП-5ГА ОУ-1	25 шт 3 шт	204
автономные оптические дымоулавители	32 шт	204
пожарная сигнализация СОУЭ II типа	4 ед	204
внутренние ПК ПГ	8 шт 2 шт	204
План-схемы эвакуации	8 шт	204
Перчатки диэлектрические	2 шт	204
Резиновые коврики	4 шт	137
Вытяжной шкаф	1 шт	70
Защитные очки	15 шт	137
Спецодежда	15 шт	137
Маты	6 шт	137
сторожа	4	204

Динамика травматизма – количество травм, полученных учениками на территории школы, в расчете на число учащихся (данные за последние три года) травматизма в школе не было.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности (%) -100%.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС (перечислить с указанием охвата учащихся)

- «Это я, это я, это все мои друзья!»- выступление агитбригады. Встреча с работниками ГИБДД (73 чел);
- Встреча с инспектором ГИБДД. Профилактическая беседа. (140 чел);
- Тренировочные занятия 1 раз в месяц с учащимися по действиям при ЧС – 100%.

Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете – 9 учащихся.

В комиссии по делам несовершеннолетних – 2 человека.

12. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ.

- низкий уровень мотивации к обучению в некоторых классах;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности и не могут предвидеть ее результаты;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности;
- социальный фактор.

13. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ.

- разработка стратегии развития образования как ведущей социальной деятельности общества и механизмов ее реализации в государственных программах, фокусом которых является образовательное пространство как социальная сеть, включающая образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты)
- создание и внедрение национальной системы психолого-педагогической диагностики одаренных детей и их сопровождение на протяжении личной и профессиональной карьеры
- Проектирование школьного образования как ресурса для установления диалога культур, толерантности, взаимопонимания и доверия в обществе;
- Обеспечить реализацию программы развития и инновационную образовательную программу.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ на 2013-2014 учебный год.

- Введение ФГОС начального общего образования;
- Организация методической работы по формированию УУД у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- Организация работы по реализации системно-деятельностного подхода в обучении как методологическая основа ФГОС;
- Организация работы по внедрению современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС;
- Апробация основной образовательной программы начальной школы;
- Изучение материалов ФГОС основной школы;
- Апробация 3-его часа физической культуры на всех ступенях образования;
- Введение нового механизма аттестации педагогических и руководящих работников как периодическое подтверждение квалификации педагога
- Совершенствование работы с семьей;
- Овладение техникой диагностирования, прогнозирования и коррекции учебно-воспитательного процесса и его мониторинга;
- Проведение районного семинара на тему: «Универсальные учебные действия как требования к результатам ФГОС нового поколения».