Метод проекта на уроках и внеурочной деятельности

Автор: Лесникова Мария Константиновна
учитель биологии МОУ «Осташевская СОШ»

МЕТОД ПРОЕКТОВ

- «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

вот основной тезис/ «лозунг» современного понимания метода проектов

- Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации проекта

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Направлена на создание нового продукта;
- Результату (продукту) предшествует замысел (собственно проектирование) – планирование, анализ, поиск ресурсов;
- Сам процесс «делания», реализации, внедрения
- Замысел – проектирование – продукт

Центральные принципы: субъектная позиция учащегося и совместная работа

Ученики вместе с учителем:

- формулируют тему работы
- определяют задачи
- разрабатывают план работы
- контролируют этапы выполнения работы
- оценивают полученный результа

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- по количеству учащихся - индивидуальный или групповой;
- по содержанию и привязке к учебным дисциплинам - монопредметные (1 предмет) и межпредметные (2 и более предмета);
- по продолжительности проектной деятельности краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты.
- по доминирующему виду проектной деятельности - информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и телекоммуникационные проекты

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ученическое исследование – специально организованный и спланированный процесс получения субъективно новых знаний для отдельного учащегося или группы учащихся с заранее неизвестным ученикам результатом, происходящий в логике естественнонаучного познания

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Умение поставить перед собой реальную цель
- Умение планировать
- Умение проводить исследование
- Умение анализировать результаты своей деятельности
- Умение оформить и представить результаты исследования
- Умение оценить свою работу

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (специфика и сущность):

- Постановка проблемы исследования;
- Вычленение объекта исследования;
- Создание гипотезы;

- Определение конкретных способов и средств действий;
- Предсказание и проверка полученного знания;
- Проведение эксперимента;
- Описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – одна из форм активного бытия человека, целенаправленное преобразование им самого себя, природы, социальной среды.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Потребности
- Мотив
- Цель и задача
- Средства реализации задачи
- Действие
- Операции
- Результат
- Рефлексия

Одним из долгосрочных проектов является «Школьное лесничество»

Школьному лесничеству много лет!

А задача наша - лес спасти от бед.

От порубки ели,

Чтобы **сок** в дереве остался и ушел в листок.

Короед-типограф древо не поел.

И, вообще, по лесу очень много дел:

Посадить саженцы, прополоть их,

Чтобы голос птичий в рощах не затих.

Осташевское школьное лесничество «Лесовед» организовано в 1996 году с целью социально активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и сознательному выбору профессии лесохозяйственного профиля и ежегодно продляем договор с «Волоколамским лесхозом». Мною была разработана программа и пути ее реализации. Учащиеся работали над созданием символики кружка: придумали гимн, герб, девиз.

В 2001 году наш коллектив пригласили на Областной слет школьных лесничеств, на котором мы заняли 2 место и были награждены поездкой в Германию. Участие в областных слетах стало традиционным.

Это послужило стимулом для дальнейшей более серьезной творческой деятельности.

Ежегодно мы с ребятами высаживаем 15000 саженцев на площади пяти га, а каждую осень подсаживаем. Перед ребятами встала социально-значимая проблема «Когда лучше приживаются саженцы?»

Перед учащимися стояли вопросы, на которые они должны были ответить:

Почему? (это важно для меня)

Зачем (мы это делаем)

Что?(для этого нужно сделать)

Как(это можно сделать)

Что получится?

Поэтому возник ещё один проект «Лесовосстановление» в котором ребята изучили методы лесовосстановления и выполнили практическую часть; «Влияние сроков посадки на приживаемость саженцев ели и сосны.»

Данные обработаны за пять лет. Вели подсчет сколько саженцев приживается в зависимости от сроков посадки. Средняя величина приживаемости 92,26% в сроки с 1 по 10 мая.

Средняя величина приживаемости 80,6% в сроки с 20 по 30 мая.

Рассматривая таблицу видно, что наиболее ранние посадки (начало мая), до начала вегетации показывает положительную динамику. Поздние сроки посадки указывают на снижение уровня приживаемости.

При посадке в аналогичных условиях на вырубке в обычные весенние сроки (20-30 мая) приживаемость культур ели не превышает 75-80,6% в зависимости от вида обработки почвы и складывающихся экологических условий в посадочных местах.

Сделали вывод : наиболее благоприятным периодом посадки саженцев является весна с 1 по 10 мая (с момента набухания почек и в течение 20-30 дней)

Реализацией проекта :рекомендации для работников Осташевского лесничества об оптимальных сроках посадки сеженцев.

На уроках биологии также использую метод проекта.Были разработаны презентации к урокам «Клетка как живое существо», «Простейшие», «Бактерии», «Членистоногие», «Кольчатые черви», «Наркомания , алкоголизм, курение», «Генетика человека», «Генетика пола»,«Отец генетики- Мендель Г.И.»

Хочется остановиться на одном из них, который называется «Клетка как живое существо».

Тема для этого проекта выбрана неслучайно так как клетку изучают с5 по 11 класс. Начиная от простого мы постепенно усложняем материал.

На первых этапах мы ставим проблему и пути её решения. Затем обязательное изучение литературы по теме. В работе над реферативной частью мы используем литературу сельского библиотечного фонда и Интернет ресурсы. Ученик осознает – эта часть проекта является самой трудоёмкой, что добавляет моим воспитанникам ещё больший интерес к исследовательской работе. Главным условием является обязательная защита проекта учеником.

В конечном результате творческая группа готовит презентацию, где продумано всё: цвет, содержание. Задачей этого этапа является научная, но доступная информация для всех школьников 5-11 классов. Материал несущий в себе интересную и полезную информацию – активизирует познавательную деятельность ребят.

Считаю, что внедрение этой формы активного обучения, метода проекта, является на сегодняшний день актуальным, так как развивает интерес и углубляет знания по предмету.